

# SYSTEM POZYTYWNEJ MOTYWACJI (SPM)

(opracowana na podstawie Statutu ZSO nr 8 oraz zasad sprawiedliwości naprawczej)

---

## 🔄 System Pozytywnej Motywacji (SPM) – co to takiego?

System Pozytywnej Motywacji to program wychowawczy oparty na zasadach sprawiedliwości naprawczej. Jego celem jest wspieranie uczniów w budowaniu odpowiedzialności, wzmocnienie pozytywnych postaw i przeciwdziałanie marginalizacji. SPM pomaga tworzyć bezpieczną przestrzeń edukacyjną, w której każdy uczeń ma szansę być zauważony i rozwijać się w atmosferze akceptacji.

Zamiast skupiać się na karaniu, SPM promuje zrozumienie, refleksję i działanie naprawcze. Uczeń, który łamie zasady, nie jest etykietowany – ma szansę zadośćuczynić i wyciągnąć wnioski.

W ramach systemu wykorzystywane są:

- procedury reagowania na trudności wychowawcze,
- zapisy uwag pozytywnych i negatywnych,
- arkusz monitorujący zachowanie i frekwencję,
- zespoły wychowawcze, w których uczeń sam tworzy plan poprawy,
- program „Bliżej” przeciwdziałający wykluczeniu,
- nagrody wspierające rozwój: pochwały, „kartonik szansy”, dyplomy, listy pochwalne.

Najważniejsze? Każde działanie ma na celu wsparcie, a nie ocenę. Chcemy, by uczeń rozumiał, że ma wpływ na swoje wybory – i że szkoła jest miejscem, gdzie warto być sobą, ale też warto się rozwijać.

---

## 🎯 Cel SPM

SPM służy:

- budowaniu jasnych reguł funkcjonowania w szkole,
  - rozwijaniu odpowiedzialności,
  - wspieraniu pozytywnych postaw,
  - przeciwdziałaniu marginalizacji i konfliktom,
  - tworzeniu bezpiecznej i życzliwej atmosfery uczenia się.
- 

## ✔ ZASADY, KTÓRE WARTO ZAPAMIĘTAĆ

- 🌀 SPM nie zastępuje kar – ale promuje wychowanie przez naprawianie.
  - 🌀 Skupiamy się na refleksji, odpowiedzialności i działaniu.
  - 🌀 Każdy uczeń zasługuje na wsparcie, a każda pozytywna zmiana – na zauważenie.
  - 🌀 Wspieramy siebie nawzajem – bo szkoła to wspólnota, nie system kar i nagród.
-

### KROK 1. Reakcja nauczyciela przedmiotowego

 **Kto działa:** nauczyciel

 **Co robi:**

- reaguje na bieżące zachowanie ucznia (rozmowa, uwaga),
- wpisuje uwagę pozytywną lub negatywną do e-dziennika,
- jeśli sytuacja się powtarza – informuje wychowawcę klasy.

---

### KROK 2. I upomnienie wychowawcy (indywidualne)

 **Kto działa:** wychowawca

 **Co robi:**

- przeprowadza indywidualną rozmowę wychowawczą z uczniem,
- wpisuje notatkę do dziennika (zakładka „notatki wychowawcy” z zapisem I upomnienie wychowawcy).

 Zgodne z § 68.3 statutu SP oraz § 57.3 statutu LO – kara wychowawcza: upomnienie wychowawcy.

---

### KROK 3. II upomnienie wychowawcy (na forum klasy)

 **Kto działa:** wychowawca

 **Co robi:**

- przedstawia sytuację klasie (z poszanowaniem godności ucznia),
- przypomina złamaną zasadę,
- wpisuje notatkę do dziennika (II upomnienie wychowawcy),
- zachęca ucznia do refleksji i zaproponowania zadośćuczynienia.
- kieruje ucznia do pedagoga, który wprowadza monitorowanie (Arkusz monitorujący zachowanie i frekwencję +/-),

**Cel:** wychowawcze działanie wspólnotowe.

---

#### KROK 4. Arkusz monitorujący zachowanie i frekwencję

 **Kto działa:** pedagog

 **Co robi:**

- przeprowadza indywidualną rozmowę wychowawczą z uczniem,
  - omawia zasadę i cel działania arkusza oraz sposób „rozliczenia” się z niego,
  - wpisuje notatkę do dziennika (Arkusz monitorujący zachowanie i frekwencję na okres .....).
- 


#### KROK 5. Wsparcie psychologiczne

 **Kto działa:** pedagog/psycholog, wychowawca

 **Co robi:**

- dokonuje obserwacji i wspiera klasę lub nauczyciela,
  - diagnozuje sytuacje rodzinne i emocjonalne.
- 


#### KROK 6. I Zespół wychowawczy i Plan Naprawczy

 **Kto działa:** wychowawca, pedagog/psycholog, dyrekcja, rodzic, uczeń (ew. kurator, Straż Miejska, Policja)

 **Co robi:**

- wspólnie tworzą Plan Naprawczy,
  - uczeń sam proponuje działania naprawcze,
  - wychowawca wpisuje do dziennika informację o przeprowadzonym zespole wychowawczym. Datę, osoby uczestniczące oraz krótką informację nt. dalszych działań,
  - po 1 miesiącu – ewaluacja efektów.
- 


#### KROK 7. Ewaluacja efektów – po I zespole wychowawczym

 **Kto działa:** wychowawca

 **Co robi:**

- zapisuje w dzienniku obserwacje dotyczące ucznia:
    - widoczną poprawę,
    - konieczność podjęcia dalszych działań.
  - w przypadku konieczności podjęcia dalszych działań, organizuje II zespół wychowawczy i wnioskuje do dyrektora o przyznanie nagany Dyrektora Szkoły
-

## KROK 8. II Zespół wychowawczy i Plan Naprawczy

 **Kto działa:** wychowawca, pedagog/psycholog, dyrekcja, rodzic, uczeń (ew. kurator, Straż Miejska, Policja)


 **Co robi:**

- wspólnie tworzą Plan Naprawczy,
- uczeń sam proponuje działania naprawcze,
- wychowawca wpisuje do dziennika informację o przeprowadzonym zespole wychowawczym. Datę, osoby uczestniczące oraz krótką informację nt. dalszych działań,
- po 1 miesiącu – ewaluacja efektów.

 Zgodne z § 68.3 statutu SP oraz § 57.3 statutu LO – kara wychowawcza: nagana Dyrektora Szkoły.

---


## KROK 9. Ewaluacja efektów – po II zespole wychowawczym

 **Kto działa:** wychowawca

 **Co robi:**


- zapisuje w dzienniku obserwacje dotyczące ucznia:
  - widoczną poprawę,
  - konieczność podjęcia dalszych działań.
- w przypadku konieczności podjęcia dalszych działań, organizuje III zespół wychowawczy i wnioskuję do dyrektora o zawieszenie w prawach ucznia.

## KROK 10. III Zespół wychowawczy i Plan Naprawczy

 **Kto działa:** wychowawca, pedagog/psycholog, dyrekcja, rodzic, uczeń (ew. kurator, Straż Miejska, Policja)


 **Co robi:**

- wspólnie tworzą Plan Naprawczy,
- uczeń sam proponuje działania naprawcze,
- wychowawca wpisuje do dziennika informację o przeprowadzonym zespole wychowawczym. Datę, osoby uczestniczące oraz krótką informację nt. dalszych działań,
- po 1 miesiącu – ewaluacja efektów.

 Zgodne z § 68.3 statutu SP oraz § 57.3 statutu LO – kara wychowawcza: zawieszenie w prawach ucznia.

---

## KROK KOŃCOWY. Ewaluacja efektów – po III zespole wychowawczym

 **Kto działa:** wychowawca

 **Co robi:**

- zapisuje w dzienniku obserwacje dotyczące ucznia:
  - widoczną poprawę,
  - konieczność podjęcia dalszych działań.
- w przypadku konieczności podjęcia dalszych działań, sprawa kierowana jest do organów wyższego rzędu: policja, prokuratura, sąd.

✦ Zgodne z § 68.3 statutu SP – przeniesienie do klasy równoległej (w przypadku prowadzenia tego samego profilu) lub wystąpienie do Śląskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły (w przypadku braku równoległej klasy o tym samym profilu),

✦ Zgodne z § 57.3 statutu LO – przeniesienie do klasy równoległej (w przypadku prowadzenia tego samego profilu) lub wystąpienie do Śląskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły (w przypadku braku równoległej klasy o tym samym profilu), skreślenie ucznia pełnoletniego z listy uczniów.

---

✦ **Uwaga:** każda kara wymaga dokumentacji i poinformowania rodziców.

---

#### ✦ **Przypis końcowy – postępowanie w sytuacjach szczególnych**

W przypadku poważnych naruszeń zasad szkolnych – takich jak przemoc fizyczna lub psychiczna (np. znęcanie się), posiadanie, zażywanie lub rozprowadzanie substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki), fałszowanie dokumentacji szkolnej czy inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu, zdrowiu lub dobremu imieniu szkoły – sprawa jest niezwłocznie kierowana do zespołu wychowawczego.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami, szkoła może również powiadomić odpowiednie służby: Policję, Straż Miejską, prokuraturę, sąd.


Wychowawca ma obowiązek natychmiastowego poinformowania rodziców/opiekunów ucznia o zaistniałej sytuacji oraz podjętych działaniach.

---


---

 **PROCEDURA WZMACNIANIA POZYTYWNYCH POSTAW UCZNIÓW – KROK PO KROKU**


---

 **Cel:** Budowanie klimatu doceniania, widocznego wzmocnienia postaw prospołecznych, rozwoju i zaangażowania uczniów poprzez systematyczne wyróżnianie ich działań i postaw.

---

 **Formy nagród** zgodne z § 67.2 Statutu SP oraz § 56.2 Statutu LO:

- pochwała na forum klasy/szkoły,
- wpis na stronę internetową szkoły,
- list pochwalny do rodziców,
- „Kartonik szansy” (zwolnienie z odpytywania/kartkówki),
- nagroda rzeczowa, książkowa, dyplom, Laur Wiedzy i Umiejętności.

 **Przyznawanie:** na wniosek nauczyciela, wychowawcy lub SU – decyzją Dyrektora.

---


### **KROK 1. Zauważenie i zapisanie pozytywnego zachowania**

 **Kto działa:** nauczyciel, wychowawca, pracownik szkoły

 **Co robi:**

- Zapisuje pochwałę w dzienniku elektronicznym (uwaga pozytywna),
  - Udziela pochwały ustnej – w klasie, na przerwie, w obecności innych uczniów,
  - Informuje wychowawcę o zaobserwowanym pozytywnym zachowaniu (jeśli to nie on sam zauważył).
- 

### **KROK 2. Działanie wychowawcy – wzmocnienie w klasie**

 **Kto działa:** wychowawca

 **Co robi:**

- Wyróżnia ucznia na forum klasy (np. na godzinie wychowawczej),
  - Zgłasza ucznia do umieszczenia na tablicy sukcesów / stronie szkoły,
  - Proponuje list pochwalny do rodziców,
  - Może wnioskować o inne formy nagrody (dyplom, drobna nagroda rzeczowa).
-

### KROK 3. Przyznanie „Kartonika szansy”

 Kto działa: wychowawca / nauczyciel / SU (wniosek), Dyrektor (decyzja)

 Za co?

- Systematyczne uczęszczanie na lekcje (frekwencja >95% przez 2 miesiące),
- Prace na rzecz klasy lub szkoły (np. pomoc w organizacji wydarzeń),
- Szczególna aktywność – udział w konkursach, projektach, promocji szkoły.

 Jak?

- Wniosek przekazywany dyrekcji,
- Kartonik przekazywany uczniowi – wpisany do dziennika w notatkach wychowawcy lub jako uwaga pozytywna.

 Kartonik uprawnia do zwolnienia z kartkówki/odpowiedzi ustnej w wybranym dniu.

---


### KROK 4. Publiczne wyróżnienie

 Kto działa: wychowawca, nauczyciel, dyrekcja, SU

 Co robi:

- Informuje społeczność szkolną – na stronie internetowej, w gazetce, na apelu,
  - Wyróżnia ucznia symboliczną nagrodą – np. Laur Wiedzy i Umiejętności,
  - Przekazuje list pochwalny rodzicom (wydruk lub przez dziennik).
- 

### KROK 5. Stałe promowanie pozytywnej postawy

 W szkole funkcjonują:

- „Tablica Dobrych Wiadomości” / na tablicy ogłoszenia dyrekcji w holu głównym,
  - Program „Blżej” – wspieranie uczniów zagrożonych marginalizacją,
  - Możliwość udziału uczniów w wydarzeniach reprezentacyjnych (np. promocja szkoły, Festiwal Nauki).
- 

 Zasady, które warto zapamiętać:

- 🔔 Docenianie to nie tylko nagroda – to przede wszystkim zauważenie, rozmowa, gest,
- 🔔 Każdy nauczyciel może dawać informację o pozytywnym działaniu – nie tylko wychowawca,
- 🔔 Warto gromadzić pochwały – mogą stać się częścią oceny z zachowania,
- 🔔 Zauważanie dobra wzmacnia wspólnotę i poczucie bezpieczeństwa.

**System Pozytywnej Motywacji to nie tylko narzędzie wychowawcze – to sposób budowania relacji, oparty na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i wsparciu.**