

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS LICEALNYCH WEDŁUG AKTUALNEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ.

- Literami *P* i *R* zostały oznaczone poziomy poszczególnych struktur. *P* to odpowiednik poziomu podstawowego, a *R* rozszerzonego.

KLASA I LICEUM

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

Uczeń:

- Rozumie różnorodne teksty i wypowiedzi ustne o tematyce codziennej i edukacyjnej.
- Wypowiada się poprawnie gramatycznie i leksykalnie, stosując struktury adekwatne do poziomu liceum.
- Tworzy logiczne i spójne wypowiedzi pisemne różnego rodzaju (opis, narracja, e-mail).
- Rozwija kompetencje językowe i międzykulturowe.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z tematami: szkoła, rodzina, zainteresowania, zdrowie.
- Próbuje używać podstawowych czasów: Present Simple (P), Past Simple (P), Future Simple (will, going to) (P), jednak często popełnia błędy.
- Tworzy proste zdania twierdzące i pytające z pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Poprawnie używa czasów: Present Simple (P), Present Continuous (P), Past Simple (P), Past Continuous (P), Present Perfect (P), Future Simple (will, going to) (P).
- Zna i stosuje modalne czasowniki: can, must, should, might (P).
- Używa zdań warunkowych typu 0, 1, 2 (P).
- Zna podstawy strony biernej w czasach Present Simple i Past Simple (P).
- Używa mowy zależnej w czasie teraźniejszym i przeszłym (P).
- Posługuje się słownictwem na poziomie liceum podstawowego, adekwatnym do omawianych tematów.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Stosuje dodatkowo: Present Perfect Continuous (R), Past Perfect (R), Past Perfect Continuous (R), Future Continuous (R), Future Perfect (R).
- Używa zdań warunkowych typu 3 oraz zdań warunkowych mieszanych (R).
- Swobodnie korzysta z mowy zależnej we wszystkich poznanych czasach (R).
- Poprawnie tworzy stronę bierną w czasie Present Perfect, Past Perfect oraz czasach przyszłych (R).
- Posiada szerszy zasób słownictwa z różnych dziedzin, w tym słownictwo idiomatyczne i frazeologiczne (R).

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Swobodnie i poprawnie stosuje wszystkie poznane czasy, konstrukcje warunkowe, mowę zależną i stronę bierną.
- Tworzy rozbudowane zdania złożone (przydawkowe, okolicznikowe) (R).

- Używa zaawansowanego słownictwa i idiomów (R).
- Poprawnie stosuje stylistykę formalną i nieformalną.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Posługuje się bogatym i różnorodnym zasobem struktur gramatycznych na poziomie rozszerzonym, w tym formami typu inversion, trybem łączącym (R).
 - Tworzy oryginalne i spójne wypowiedzi ustne i pisemne, rozwijając i dopracowując teksty samodzielnie.
 - Analizuje i interpretuje teksty na poziomie literackim i publicystycznym.
-

MÓWIENIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Wypowiada się bardzo prostymi zdaniami, często z pomocą nauczyciela.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Opisuje znane sytuacje i odpowiada na pytania, stosując podstawowe czasy.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Swobodnie opowiada o przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyraża opinie i emocje.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Prowadzi rozmowy na różne tematy, argumentuje i dyskutuje, używa zaawansowanych struktur.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Swobodnie uczestniczy w debatach, prezentuje swoje poglądy, stosując poprawną wymowę i zaawansowane środki językowe.
-

PISANIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Pisze krótkie zdania z pomocą, często z błędami.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Tworzy krótkie teksty opisowe i informacyjne, stosując podstawowe czasy.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Pisze spójne teksty narracyjne i użytkowe, stosując różne czasy i słownictwo.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Tworzy rozbudowane i poprawne stylistycznie teksty, używa bogatego słownictwa.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Pisze kreatywne i analityczne teksty, redaguje i poprawia samodzielnie, stosuje zaawansowane struktury.
-

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Rozumie bardzo proste polecenia i wypowiedzi z pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Rozumie główną myśl i podstawowe informacje w nagraniach o znanych tematach.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Rozumie szczegóły i intencje mówiących w różnych sytuacjach.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Rozumie różne style wypowiedzi i niuanse językowe.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Samodzielnie korzysta z autentycznych nagrań (podcasty, audycje radiowe, filmy).
-

CZYTANIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Czyta proste teksty z dużym wysiłkiem, z pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Rozumie główną myśl prostych tekstów i wyszukuje podstawowe informacje.

OCENA Dобра – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Czyta ze zrozumieniem teksty o różnej tematyce, odpowiada na pytania szczegółowe.

OCENA BARDZO Dобра – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Analizuje teksty, rozpoznaje główne i drugorzędne informacje, wyciąga wnioski.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Interpretuje i krytycznie ocenia teksty literackie i publicystyczne, potrafi streszczać i parafrazować.

KLASA II LICEUM

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

Uczeń:

- Rozumie i interpretuje teksty i wypowiedzi o tematyce szkolnej, społecznej i kulturalnej.
- Wypowiada się płynnie, stosując poprawne struktury gramatyczne i adekwatne słownictwo na poziomie liceum.

- Tworzy różnorodne wypowiedzi pisemne, uwzględniając styl i cel komunikacji.
- Rozwija umiejętności analizy i krytycznego myślenia w języku angielskim.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Stosuje podstawowe czasy: Present Simple (P), Past Simple (P), Present Continuous (P) z błędami, potrzebuje wsparcia.
- Zna i próbuje stosować modalne czasowniki: can, must, should (P).
- Zna podstawowe struktury zdaniowe, jednak często popełnia błędy.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Poprawnie używa czasów: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect (P), Future Simple (will, going to) (P).
- Stosuje zdania warunkowe typu 0, 1, 2 (P).
- Używa strony biernej w czasach Present Simple i Past Simple (P).
- Posługuje się modalnymi czasownikami: can, could, must, should, might (P).
- Zna podstawy mowy zależnej w czasie teraźniejszym i przeszłym (P).
- Zna słownictwo na poziomie podstawowym i rozszerzonym z aktualnych tematów.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Stosuje także: Present Perfect Continuous (R), Past Perfect (R), Future Continuous (R), Future Perfect (R).

- Używa zdań warunkowych typu 3 i mieszanych (R).
- Posługuje się mową zależną w czasie przeszłym i przyszłym (R).
- Używa strony biernej w Present Perfect, Past Perfect, Future Simple i Future Perfect (R).
- Posługuje się szerokim i zróżnicowanym słownictwem, w tym frazeologizmami (R).

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Sprawnie stosuje wszystkie poznane czasy, tryby i konstrukcje (R).
- Tworzy złożone zdania warunkowe, zdania złożone podrzędnie i współrzędnie (R).
- Używa zaawansowanego słownictwa i idiomów (R).
- Stosuje poprawną stylistykę formalną i nieformalną w różnych kontekstach (R).

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Swobodnie i kreatywnie wykorzystuje złożone struktury gramatyczne, także inwersje i tryb łączący (R).
- Pisze i mówi na poziomie bliskim zaawansowanemu, poprawnie interpretując i analizując teksty.
- Samodzielnie rozwija własne pomysły, argumenty i analizy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

MÓWIENIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Potrafi wypowiadać się bardzo prosto, często z pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Opisuje znane tematy, odpowiada na pytania, stosując podstawowe czasy i zwroty.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Używa różnych czasów, wyraża opinię i argumentuje proste stanowisko.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Bierze udział w dyskusjach, prezentuje zdania złożone i różnorodne środki językowe.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Swobodnie prowadzi debaty i prezentacje, używając poprawnej wymowy i zaawansowanego słownictwa.

PISANIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Pisze proste zdania, często z błędami i pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Tworzy krótkie teksty o znanych tematach, stosując podstawowe struktury gramatyczne.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Pisze teksty użytkowe i narracyjne, stosując różne czasy i łącząc zdania.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Tworzy poprawne stylistycznie i logiczne teksty o większym stopniu złożoności.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Pisze teksty analityczne i twórcze, samodzielnie redaguje i poprawia swoje prace.
-

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Rozumie bardzo proste wypowiedzi przy wsparciu.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Rozumie główne informacje w prostych nagraniach.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Wylapuje szczegóły i intencje mówiących.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Rozumie różnorodne style wypowiedzi, również idiomatyczne i ekspresyjne.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Samodzielnie korzysta z autentycznych materiałów audio na poziomie rozszerzonym.
-

CZYTANIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Czyta proste teksty z pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Rozumie główne idee i podstawowe informacje.

OCENA Dобра – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Analizuje teksty, wyszukuje szczegóły i wnioski.

OCENA BARDZO Dобра – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Krytycznie interpretuje teksty literackie i publicystyczne.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Streszcza, parafrazuje i analizuje na wysokim poziomie.

KLASA III LICEUM

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

Uczeń:

- Rozumie teksty i wypowiedzi na tematy społeczne, kulturalne i naukowe.

- Używa języka angielskiego płynnie i poprawnie, dostosowując styl do sytuacji.
- Tworzy wypowiedzi pisemne i ustne o różnym stopniu złożoności, stosując zaawansowane struktury.
- Analizuje i interpretuje teksty literackie i publicystyczne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Stosuje podstawowe czasy: Present Simple (P), Past Simple (P), Present Continuous (P) z błędami.
- Zna i próbuje stosować modalne czasowniki: can, must, should (P).

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Poprawnie używa czasów: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect (P), Future Simple (will, going to) (P).
- Stosuje zdania warunkowe typu 0, 1, 2 (P).
- Używa strony biernej w czasach Present Simple i Past Simple (P).
- Posługuje się modalnymi czasownikami: can, could, must, should, might (P).
- Zna podstawy mowy zależnej w czasie teraźniejszym i przeszłym (P).

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Używa czasów: Present Perfect Continuous (R), Past Perfect (R), Future Continuous (R), Future Perfect (R).
- Stosuje zdania warunkowe typu 3 i mieszane (R).
- Posługuje się mową zależną w czasie przeszłym i przyszłym (R).

- Używa strony biernej w Present Perfect, Past Perfect, Future Simple i Future Perfect (R).
- Posługuje się szerokim i zróżnicowanym słownictwem, w tym frazeologizmami (R).

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Sprawnie stosuje wszystkie poznane czasy, tryby i konstrukcje, w tym inwersje i tryb łączący (R).
- Tworzy złożone zdania warunkowe, zdania złożone podrzędnie i współrzędnie (R).
- Używa zaawansowanego słownictwa i idiomów (R).
- Stosuje poprawną stylistykę formalną i nieformalną w różnych kontekstach (R).

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Swobodnie i kreatywnie wykorzystuje złożone struktury gramatyczne, także w mowie i piśmie.
- Píše i mówi na poziomie bliskim biegłości, analizując i interpretując teksty literackie i specjalistyczne.
- Samodzielnie rozwija własne pomysły, argumenty i analizy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

MÓWIENIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Wypowiada się bardzo prosto, często z pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Opisuje znane tematy, odpowiada na pytania, stosując podstawowe czasy i zwroty.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Używa różnych czasów, wyraża opinię i argumentuje proste stanowisko.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Bierze udział w dyskusjach, prezentuje zdania złożone i różnorodne środki językowe.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Swobodnie prowadzi debaty i prezentacje, używając poprawnej wymowy i zaawansowanego słownictwa.

PISANIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Pisze proste zdania, często z błędami i pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Tworzy krótkie teksty o znanych tematach, stosując podstawowe struktury gramatyczne.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Pisze teksty użytkowe i narracyjne, stosując różne czasy i łącząc zdania.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Tworzy poprawne stylistycznie i logiczne teksty o większym stopniu złożoności.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Pisze teksty analityczne i twórcze, samodzielnie redaguje i poprawia swoje prace.
-

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Rozumie bardzo proste wypowiedzi przy wsparciu.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Rozumie główne informacje w prostych nagraniach.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Wylapuje szczegóły i intencje mówiących.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Rozumie różnorodne style wypowiedzi, również idiomatyczne i ekspresyjne.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Samodzielnie korzysta z autentycznych materiałów audio na poziomie rozszerzonym.
-

CZYTANIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Czyta proste teksty z pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Rozumie główne idee i podstawowe informacje.

OCENA Dобра – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Analizuje teksty, wyszukuje szczegóły i wnioski.

OCENA BARDZO Dобра – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Krytycznie interpretuje teksty literackie i publicystyczne.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Streszcza, parafrazuje i analizuje na wysokim poziomie.

KLASA IV LICEUM

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

Uczeń:

- Swobodnie posługuje się językiem angielskim w sytuacjach społecznych, naukowych i zawodowych.

- Analizuje i interpretuje różnorodne teksty autentyczne, w tym teksty specjalistyczne.
- Tworzy złożone wypowiedzi pisemne i ustne na poziomie zaawansowanym.
- Krytycznie ocenia i argumentuje swoje poglądy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Zna i stosuje bardzo podstawowe czasy:
 - Present Simple (P) – w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach z użyciem „do/does”
 - Past Simple (P) – formy regularne i nieregularne, zdania twierdzące i przeczące
- Używa podstawowych czasowników modalnych: can, must, may (P)
- Stosuje proste zdania twierdzące i pytania: „Are you...?”, „Do you like...?” (P)
- Posługuje się podstawowym słownictwem z zakresu tematów codziennych, takich jak rodzina, szkoła, dom, hobby

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Poprawnie stosuje:
 - Present Simple i Present Continuous (P) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich wypowiedziach
 - Past Simple i Past Continuous (P) – umie opisać wydarzenia przeszłe, stosuje opisy czynności trwających w przeszłości

- Present Perfect Simple (P) – rozumie i stosuje formy z „have/has + III forma” do wyrażania doświadczeń i skutków przeszłych zdarzeń
 - Future Simple (will, going to) (P) – przewidywania, zamiary, spontaniczne decyzje
 - Stosuje tryb warunkowy zerowy, pierwszy i drugi (0, 1, 2) (P) – do opisywania faktów i hipotetycznych sytuacji
 - Posługuje się mową zależną (Reported Speech) w czasach teraźniejszych i przeszłych (P) – twierdzenia i pytania
 - Używa strony biernej (Passive Voice) w czasach prostych (Present Simple, Past Simple) (P)
 - Zna i stosuje stopniowanie przymiotników (P)
 - Posługuje się słownictwem typowym dla tematów związanych z edukacją, kulturą, zdrowiem, środowiskiem
-

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Używa następujących czasów i form z dokładnością:
 - Present Perfect Continuous (R) – do opisywania czynności trwających do chwili obecnej lub niedawno zakończonych
 - Past Perfect Simple i Past Perfect Continuous (R) – opis przeszłych wydarzeń w kontekście innych wydarzeń
 - Future Continuous i Future Perfect (R) – wyrażanie czynności trwających w przyszłości oraz zakończonych do określonego momentu
- Stosuje zaawansowane tryby warunkowe, w tym trzeci i mieszane (3 i mixed conditionals) (R)

- Posługuje się mową zależną zaawansowaną, uwzględniającą wszystkie tryby czasowe i modalne (R)
 - Korzysta ze strony biernej w czasach złożonych (Present Perfect, Past Perfect, Future) (R)
 - Tworzy zdania względne (Relative Clauses) – defining i non-defining (R)
 - Używa konstrukcji „used to”, „would” dla opisów nawyków i sytuacji w przeszłości (R)
 - Poprawnie stosuje modalne czasowniki w różnych funkcjach (np. should, ought to, might, could, would) (R)
 - Posługuje się szerokim słownictwem dotyczącym nauki, techniki, społeczeństwa i kultury
-

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Sprawnie używa zaawansowanych struktur:
 - Inwersje i konstrukcje przestawne (np. „Never have I seen...”, „Had I known...”) (R)
 - Tryb łączący (Subjunctive) w zdaniach życzeń, zaleceń, wymagań (R)
 - Zaawansowane zdania warunkowe i hipotetyczne (R)
 - Szczegółowe rozróżnienie aspektów czasowych, np. różnice między Present Perfect a Present Perfect Continuous (R)
 - Posługuje się idiomami, kolokacjami i frazami specjalistycznymi (R)
 - Buduje długie, spójne zdania złożone – współrzędne i podrzędne (R)
 - Używa słownictwa specjalistycznego, także z zakresu literatury, filozofii, nauk ścisłych i humanistycznych
-

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Swobodnie i poprawnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne i leksykalne w mowie i piśmie
- Tworzy teksty na poziomie biegłych użytkowników, w tym analizy, eseje, argumentacje i kreatywne formy wypowiedzi
- Świadomie stosuje stylistyczne środki językowe, dostosowując język do różnych rejestrów i kontekstów
- Używa złożonych konstrukcji językowych w celu precyzyjnego i bogatego wyrażania myśli

MÓWIENIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Udziela bardzo prostych odpowiedzi, często z pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Opisuje znane tematy, formułuje proste opinie.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Używa różnych czasów, wyraża argumenty, uczestniczy w rozmowach na poziomie średniozaawansowanym.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Prowadzi dyskusje, wypowiada się spójnie i płynnie, stosuje zaawansowane środki językowe.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Swobodnie i skutecznie komunikuje się w różnorodnych sytuacjach, posługując się poprawną wymową i bogatym słownictwem.
-

PISANIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Pisze proste zdania z błędami i pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Tworzy krótkie, proste teksty na znane tematy.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Pisze teksty użytkowe i narracyjne ze stosowaniem zróżnicowanych czasów i konstrukcji.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Tworzy spójne i logiczne teksty o złożonej budowie, ze stylistyką dopasowaną do celu.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Pisze teksty analityczne, twórcze i specjalistyczne, samodzielnie redaguje i poprawia swoje prace.
-

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Rozumie bardzo proste nagrania z pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Rozumie główne informacje w prostych wypowiedziach.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Wyłapuje szczegóły i intencje w bardziej złożonych nagraniach.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Rozumie autentyczne materiały o różnej tematyce i stylu.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Samodzielnie korzysta z zaawansowanych materiałów audio i wideo, analizując ich treść.
-

CZYTANIE

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – uczeń:

- Czyta proste teksty ze wsparciem.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń potrafi to co na ocenę dopuszczającą plus:

- Rozumie główne idee i podstawowe informacje.

OCENA DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dostateczną plus:

- Analizuje teksty, wyszukuje szczegóły i wnioski.

OCENA BARDZO DOBRA – uczeń potrafi to co na ocenę dobrą plus:

- Krytycznie interpretuje różnorodne teksty literackie i publicystyczne.

OCENA CELUJĄCA – uczeń potrafi to co na ocenę bardzo dobrą plus:

- Streszcza, parafrazuje i tworzy własne interpretacje na poziomie zaawansowanym.

Wymagania edukacyjne będą indywidualnie dostosowywane w przypadku uczniów posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami specjalistów.

W uzasadnionych przypadkach możliwe jest również wprowadzenie modyfikacji w wymaganiach dla uczniów przeżywających czasowe trudności (np. zdrowotne, emocjonalne), na podstawie obserwacji nauczycieli, opinii specjalistów lub zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Każde dostosowanie powinno być odpowiednio udokumentowane i wynikać z indywidualnych potrzeb ucznia.

Pozostałe kwestie związane z ocenianiem, klasyfikowaniem, promowaniem i egzaminowaniem zawarte są w rozdziale 8 Statutu Szkoły.