

## **Wymagania edukacyjne z fizyki klasach II-IV szkoły ponadpodstawowej- zakres rozszerzony wg programu nauczania Zrozumieć fizykę Nowej Ery**

### **Wymagania ogólne:**

- I. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
- II. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.
- III. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń i wnioskowanie na podstawie ich wyników.
- IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych i źródeł internetowych, oraz ocenianie wiarygodności źródeł.
- V. Budowanie modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk oraz ilustracji praw i zależności fizycznych.

### **Wymagania na poszczególne oceny:**

Klasa II poziom rozszerzony: <https://dlanauczyciela.nowaera.pl/zasob/288967,przedmiotowy-system-oceniania-zrozumiec-fizyke-czesc-2-edycja-2024.pdf>

Klasa III poziom rozszerzony: <https://dlanauczyciela.nowaera.pl/zasob/288973,przedmiotowy-system-oceniania-zrozumiec-fizyke-czesc-3-edycja-2024.pdf>

Klasa IV poziom rozszerzony: <https://dlanauczyciela.nowaera.pl/zasob/289003,przedmiotowy-system-oceniania-zrozumiec-fizyke-czesc-4-edycja-2024.pdf>

Aby otrzymać ocenę wyższą uczeń musi wykazać się wiedzą na oceny niższe: dostateczny - wiedza wymagana na dopuszczający, dostateczny

dobry - wiedza wymagana na dopuszczający, dostateczny, dobry

bardzo dobry- wiedza wymagana na dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry

celujący - wiedza wymagana na dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący.

Wymagania edukacyjne będą indywidualnie dostosowywane w przypadku uczniów posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami specjalistów.

W uzasadnionych przypadkach możliwe jest również wprowadzenie modyfikacji w wymaganiach dla uczniów przeżywających czasowe trudności (np. zdrowotne, emocjonalne), na podstawie obserwacji nauczycieli, opinii specjalistów lub zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Każde dostosowanie powinno być odpowiednio udokumentowane i wynikać z indywidualnych potrzeb ucznia.

Pozostałe kwestie związane z ocenianiem, klasyfikowaniem, promowaniem i egzaminowaniem zawarte są w rozdziale 8 Statutu Szkoły.