

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI, KLASA 5**

**Podręcznik „Und so weiter EXTRA 2” wydawnictwo PWN**

### **Rozdział 1 – Schule (Szkoła)**

#### **Ocena 1 (niedostateczna)**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych treści,
- nie zna słownictwa i nie wykonuje poleceń,
- nie podejmuje prób komunikacji.

#### **Ocena 2 (dopuszczająca)**

Uczeń:

- nazywa niektóre przybory szkolne i dni tygodnia,
- potrafi powiedzieć, czego potrzebuje (Ich brauche ...),
- zna przeczenie kein / keine w bierniku,
- rozpoznaje pytania dotyczące planu lekcji,
- śpiewa piosenkę z pomocą nauczyciela,
- próbuje przeczytać krótkie teksty z pomocą.

#### **Ocena 3 (dostateczna)**

Uczeń:

- poprawnie nazywa przybory i przedmioty szkolne,
- rozumie i zadaje pytania: Was suchst du? Was brauchst du?,
- zna odmianę rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku,
- używa zaimków dzierżawczych w mianowniku,
- potrafi wymienić dni tygodnia,
- wyraża prostą opinię o przedmiotach/nauczycielach,
- poprawnie wymawia głoskę i.

#### **Ocena 4 (dobry)**

Uczeń:

- sprawnie posługuje się słownictwem z rozdziału,
- stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku,
- stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym,
- zna system oceniania w krajach niemieckojęzycznych,
- odnajduje informacje w krótkim tekście,
- wykonuje książeczkę leporello według wzoru.

#### **Ocena 5 (bardzo dobry)**

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w lekcjach i używa poznanych zwrotów,
- stosuje poprawnie formy gramatyczne (biernik, przeczenie kein/keine),
- opowiada o swoim planie lekcji, szkole, kolegach i nauczycielach,
- zadaje pytania do planu lekcji i wyraża opinię,
- zna sposób tworzenia rzeczowników złożonych,
- śpiewa piosenkę z poprawną wymową i intonacją.

## **Ocena 6 (celujący)**

Uczeń:

- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem poznanych struktur,
- stosuje zasady gramatyczne bezbłędnie (biernik, zaimki dzierżawcze, przeczenia),
- swobodnie opisuje szkołę, kolegów, przedmioty i nauczycieli,
- pisze odpowiedź na forum uczniowskim zgodnie ze wzorem,
- wzorowo wykonuje projekt leporello i prezentuje go ustnie.

## **Rozdział 2 – Essen und Trinken (Jedzenie i picie)**

### **Ocena 1 (niedostateczna)**

Uczeń:

- nie zna podstawowych słów i zwrotów,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- nie podejmuje prób wykonania ćwiczeń.

### **Ocena 2 (dopuszczająca)**

Uczeń:

- zna niektóre nazwy produktów spożywczych,
- potrafi powiedzieć, że jest głodny/spragniony,
- używa zwrotów *ich möchte*, *du möchtest* z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe czasowniki związane z gotowaniem,
- rozpoznaje pytania o cenę.

### **Ocena 3 (dostateczna)**

Uczeń:

- wymienia artykuły spożywcze i ulubione potrawy,
- poprawnie odmienia czasownik *essen* w 1. i 2. osobie l. poj.,
- zamawia potrawę i napój w prostym dialogu,
- mówi, co chce zjeść/wypić,
- śpiewa piosenkę z niewielkimi błędami w wymowie,
- rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.

### **Ocena 4 (dobry)**

Uczeń:

- stosuje formy: *ich möchte*, *du möchtest*, *er/sie möchte*,
- pyta i podaje ceny, używa wyrażen ilościowych,
- stopniuje przymiotniki regularne,
- zna jednostki miary i wagi,
- robi listę zakupów,
- wykonuje kolejną część książeczki leporello zgodnie ze wzorem.

### **Ocena 5 (bardzo dobry)**

Uczeń:

- odmienia czasownik *essen* we wszystkich osobach,
- stosuje poprawny szyk zdania z *mögen*,
- zna i stosuje zasady stopniowania przymiotników nieregularnych,

- dokonuje porównań potraw, smaków,
- pisze e-mail z listą składników i przepisem na sałatkę owocową,
- wymawia głoskę **o długie** poprawnie.

### **Ocena 6 (celujący)**

Uczeń:

- formułuje wypowiedzi ustne i pisemne z bogatym słownictwem,
- tworzy pełne wypowiedzi na temat jedzenia, zakupów i gotowania,
- poprawnie stosuje formy czasowników modalnych i przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym,
- samodzielnie tworzy przepis i prezentuje go w formie e-maila lub projektu,
- śpiewa piosenkę z poprawną wymową i rytmem, prezentując ją z zaangażowaniem.

## **Rozdział 4 – Mein Tag (Mój dzień)**

### **Ocena 1 (niedostateczna)**

Uczeń:

- nie zna słownictwa i nie wykonuje zadań,
- nie potrafi powiedzieć nic o swoim dniu,
- nie rozumie prostych wypowiedzi i poleceń.

### **Ocena 2 (dopuszczająca)**

Uczeń:

- nazywa kilka pór dnia i czynności codziennych,
- próbuje powiedzieć godzinę,
- rozpoznaje czasowniki *lesen*, *fernsehen*, *sprechen*,
- śpiewa piosenkę z pomocą,
- próbuje uzupełniać prosty tekst.

### **Ocena 3 (dostateczna)**

Uczeń:

- podaje godziny i nazywa czynności w ciągu dnia,
- odmienia czasowniki *lesen*, *sprechen*, *fernsehen* w 1. i 2. osobie l. poj.,
- umawia się na spotkanie (*sich treffen – wir-Form*),
- odczytuje informacje z programu kinowego,
- wymawia poprawnie głoskę **ö**,
- wykonuje kolejną część leporello.

### **Ocena 4 (dobry)**

Uczeń:

- opowiada o swoim dniu w kilku zdaniach,
- stosuje poprawnie czasowniki rozdzielnie złożone i zwrotne,
- stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem rozdzielnie złożonym,
- rozumie krótkie teksty pisane i ustne,
- śpiewa piosenkę z poprawną wymową i rytmem.

### **Ocena 5 (bardzo dobry)**

Uczeń:

- tworzy poprawną wypowiedź ustną i pisemną o swoim dniu,
- odmienia i stosuje czasowniki: *lesen, sprechen, fernsehen, sich treffen* w różnych osobach,
- bezbłędnie stosuje zasady szyku zdania,
- pisze odpowiedź na forum uczniowskim zgodnie z podanym wzorem,
- estetycznie wykonuje kolejną część leporello.

### **Ocena 6 (celujący)**

Uczeń:

- tworzy płynne, rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne o codziennych czynnościach,
- sprawnie operuje czasownikami regularnymi, nieregularnymi, zwrotnymi i rozdzielnie złożonymi,
- poprawnie stosuje strukturę gramatyczną i szyk zdania w każdej sytuacji,
- samodzielnie interpretuje treść tekstów i materiałów wizualnych,
- wykonuje książeczkę leporello twórczo i starannie, z dbałością o szczegóły.

## **Rozdział 5 – Rund um das Jahr (Wokół roku)**

### **Ocena 1 (niedostateczna)**

Uczeń:

- nie zna podstawowego słownictwa,
- nie rozumie poleceń,
- nie podejmuje prób wykonania zadań.

### **Ocena 2 (dopuszczająca)**

Uczeń:

- wymienia pojedyncze kraje europejskie, pory roku, zjawiska pogodowe,
- zna wybrane części garderoby i ciała,
- próbuje powiedzieć, co go boli,
- śpiewa piosenkę z pomocą,
- rozpoznaje pojedyncze wyrazy w tekście.

### **Ocena 3 (dostateczna)**

Uczeń:

- pyta o pogodę i odpowiada: *Wie ist das Wetter? Es ist ...*,
- nazywa pory roku, elementy ubioru, części ciała,
- mówi, co go boli: *Mir tut ... weh*,
- odmienia czasownik *müssen* w 1. i 2. osobie I. poj.,
- stosuje formy trybu rozkazującego czasowników regularnych,
- wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru,
- poprawnie wymawia dwugłoskę **tz**.

### **Ocena 4 (dobry)**

Uczeń:

- opisuje pogodę i stosuje zaimek *es* przy zjawiskach atmosferycznych,
- stosuje czasownik *müssen* w I. poj. i mnogiej,

- zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników nieregularnych,
- wymienia aktywności charakterystyczne dla pór roku,
- odpowiada na pytania do tekstu,
- śpiewa piosenkę z dobrą wymową.

### **Ocena 5 (bardzo dobry)**

Uczeń:

- swobodnie opisuje pogodę i aktywności wykonywane w różnych porach roku,
- wymienia elementy ubioru zakładane w zależności od pogody,
- tworzy poprawne zdania z użyciem *müssen*, stosując poprawny szyk,
- pisze e-mail na temat swoich ferii zimowych według wzoru,
- samodzielnie wykonuje projekt leporello estetycznie i zgodnie z tematem.

### **Ocena 6 (celujący)**

Uczeń:

- sprawnie buduje wypowiedzi ustne i pisemne na temat pogody, ubioru, zdrowia i obowiązków,
- stosuje poprawnie i różnorodnie tryb rozkazujący, czasownik *müssen*, zaimek *es* oraz konstrukcje tematyczne,
- samodzielnie redaguje e-mail opisujący ferie zimowe,
- potrafi logicznie i poprawnie opisać sytuację wymagającą podjęcia działania (np. choroba, pogoda),
- prezentuje część leporello z zaangażowaniem i płynnie śpiewa piosenkę z poprawną wymową.

### **Rozdział 6 – Tag für Tag (Dzień za dniem)**

#### **Ocena 1 (niedostateczna)**

Uczeń:

- nie zna słownictwa tematycznego,
- nie potrafi wykonać poleceń,
- nie podejmuje prób komunikacji.

#### **Ocena 2 (dopuszczająca)**

Uczeń:

- wymienia podstawowe czynności dnia codziennego,
- zna wyrażenia: *ich darf, du darfst*,
- próbuje używać zwrotów wyrażających następstwo czasu,
- rozpoznaje słowo *Deutschland* i inne kraje po symbolach,
- śpiewa piosenkę z pomocą.

#### **Ocena 3 (dostateczna)**

Uczeń:

- mówi, co robi rano/wieczorem, poprawnie określając porę,
- pyta i odpowiada: *Darf ich...? Ja, du darfst / Nein, du darfst nicht*,
- odmienia *dürfen* w I. poj.,

- zna formy *ich war*, *ich hatte* i używa ich w prostych zdaniach,
- odpowiada na pytania do prostego tekstu z danymi osobowymi,
- wykonuje kolejną część leporello,
- poprawnie wymawia głoski **sp**, **st**, **sch**.

#### **Ocena 4 (dobry)**

Uczeń:

- opowiada o swoim dniu w sposób uporządkowany (z użyciem wyrażen czasowych: *zuerst*, *dann*, *danach*),
- poprawnie odmienia *dürfen* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stosuje poznane zwroty w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- rozpoznaje tekst formalny i potrafi go zinterpretować w kontekście,
- śpiewa piosenkę z dobrą dykcją i rytmem.

#### **Ocena 5 (bardzo dobry)**

Uczeń:

- opisuje typowy dzień, uwzględniając porządek wydarzeń i czas wykonania czynności,
- poprawnie stosuje czasowniki modalne, czasowniki w czasie przeszłym *Präteritum* (*war*, *hatte*),
- samodzielnie wypowiada się na temat sobotniego popołudnia,
- pisze krótką wypowiedź o swoim szczęśliwym dniu, stosując poprawną strukturę zdania,
- wykonuje estetyczną część leporello z kreatywnym podejściem.

#### **Ocena 6 (celujący)**

Uczeń:

- opowiada płynnie i samodzielnie o swoim dniu, wykorzystując wyrażenia czasowe, modalne oraz formy przeszłe (*war*, *hatte*),
- sprawnie operuje formami *dürfen*, budując różnorodne i poprawne zdania,
- odróżnia styl formalny i nieformalny tekstów, stosuje go adekwatnie w wypowiedziach,
- tworzy logiczne, spójne i poprawne wypowiedzi pisemne i ustne,
- aktywnie i z zaangażowaniem śpiewa piosenkę oraz prezentuje kolejne etapy projektu leporello.