

Wymagania na oceny do historii dla liceum ogólnokształcącego – zakres podstawowy - klasa 3

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Rozdział I. Świat w drugiej połowie XIX wieku						
Od wojny krymskiej do zjednoczenia Włoch	<ul style="list-style-type: none">• Wojna krymska i jej następstwa• Plany zjednoczenia Włoch• Wojna z Austrią i jej skutki• Zjednoczenie Włoch	<ul style="list-style-type: none">– lokalizuje w czasie wojnę krymską (1853–1856), powstanie Królestwa Włoch (1861)– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego– wymienia skutki wojny krymskiej– wymienia główne etapy jednoczenia Włoch	<ul style="list-style-type: none">– stosuje pojęcia: <i>odwilż</i>, <i>posewastopolska</i>, <i>risorgimento</i>– lokalizuje w czasie: przyłączenie Wenecji do Włoch (1866), przyłączenie Rzymu do Włoch (1870)– lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę „tysiąca czerwonych koszul” (1860)– identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Camilla Cavoura– wyjaśnia, jaką rolę w procesie jednoczenia Włoch odegrał Piemont	<ul style="list-style-type: none">– stosuje pojęcie <i>panslawizm</i>– lokalizuje w czasie wojnę koalicji francusko-sardyńskiej z Austrią (1859)– lokalizuje w przestrzeni etapy jednoczenia Włoch– identyfikuje postacie: Mikołaja I, Aleksandra II– przedstawia przebieg wojny krymskiej– omawia politykę prowadzoną przez rząd Camilla Cavoura– wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Włoch można	<ul style="list-style-type: none">– lokalizuje w czasie pokój w Paryżu (1856)– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Magentą i Solferino (1859)– wyjaśnia, dlaczego wojna krymska może być uważana za koniec porządku wiedeńskiego– porównuje koncepcje zjednoczenia Włoch– proponowane przez Giuseppe Garibaldiego i Camilla Cavoura– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Francja w procesie	<ul style="list-style-type: none">– ocenia, jakie znaczenie dla sytuacji politycznej w Europie miała klęska Rosji w wojnie krymskiej– ocenia rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w jednoczeniu państwa włoskiego

			– opisuje proces jednoczenia Włoch	nazwać procesem oddolnym	jednoczenia Włoch	
Zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> • Wielkie czy Małe Niemcy? • Związek Północnoniemiec ki • Wojna z Francją i zjednoczenie Niemiec • Komuna Paryska 	<p>– stosuje pojęcie <i>zjednoczenie „krwią i żelazem”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie ustanowienie Cesarstwa Niemieckiego (I 1871)</p> <p>– identyfikuje postać Ottona von Bismarcka</p> <p>– wyjaśnia, na czym miał polegać proces jednoczenia Niemiec „krwią i żelazem”</p> <p>– wymienia wydarzenia, które składały się na proces jednoczenia Niemiec „krwią i żelazem”</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Małe Niemcy, Wielkie Niemcy, Komuna Paryska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę koalicji prusko-austriackiej z Danią (1864), wojnę prusko-austriacką (1866), wojnę francusko-pruską (1870)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wilhelma I Hohenzollerna, Napoleona III</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny Austrii z Prusami</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej</p> <p>– opisuje, jakimi metodami Otto von Bismarck zdecydował się</p>	<p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Niemieckiego Związku Celnego (1834), utworzenie Związku Północnoniemieckiego (1867), powstanie Austro-Węgier (1867), Komuny Paryską (III–V 1871)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni etapy jednoczenia Niemiec</p> <p>– przedstawia proces budowania potęgi gospodarczej i politycznej Prus w XIX w.</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny Prus i Austrii z Danią</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja Austrii i Prus w procesie</p>	<p>– lokalizuje w czasie: pokój w Pradze (1866), pokój we Frankfurcie (V 1871)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Sadową (1866), oblężenie i kapitulację Sedanu (1870)</p> <p>– identyfikuje postacie: Louisa Adolphe’a Thiersa, Franciszka Józefa I, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla układu sił w Europie miało powstanie Cesarstwa Niemieckiego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało rewolucyjne</p>	<p>– ocenia, która spośród wojen stoczonych przez Prusy była najważniejsza i najbardziej ryzykowna</p> <p>– ocenia politykę zjednoczeniową Ottona von Bismarcka</p>

			dokonać zjednoczenia Niemiec	jednoczenia państw niemieckich – wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec można nazwać procesem odgórnym	znaczenie Komuny Paryskiej – omawia różnice i podobieństwa w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec	
Stany Zjednoczone w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> • Stany Zjednoczone i ich społeczeństwo • Wojna secesyjna • Skutki wojny secesyjnej • Napływ ludności do USA • Budowa potęgi USA 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie wojnę secesyjną (1861–1865) – identyfikuje postać Abrahama Lincolna – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny secesyjnej miało ogłoszenie dekretu o zniesieniu niewolnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>demokracy, republikańskie, secesja, wojna totalna</i> – lokalizuje w czasie: wybór Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), zniesienie niewolnictwa w USA (1863) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Gettysburgiem (1863) – identyfikuje postacie: Ulyssesa Granta, Roberta Lee – wyjaśnia, jaki wpływ na gospodarkę i 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>izolacjonizm, abolicjonizm, taktyka spalanej ziemi</i> – lokalizuje w czasie: ogłoszenie doktryny Monroego (1823), powstanie Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861) – lokalizuje w czasie i przestrzeni atak na Fort Sumter (1861) – identyfikuje postacie: Jamesa Monroego, Williama Shermana – przedstawia sytuację społeczną 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w przestrzeni rozwój terytorialny USA w XIX w. – identyfikuje postać Jeffersona Davisa – porównuje potencjał gospodarczy, społeczny i polityczny obu stron konfliktu w wojnie secesyjnej – omawia skutki ekspansji terytorialnej Stanów Zjednoczonych – przedstawia sytuację rdzennej ludności Stanów 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia, jakie znaczenie dla Stanów Zjednoczonych miała wojna secesyjna – ocenia, czym różniło się społeczeństwo Stanów Zjednoczonych od społeczeństw krajów europejskich – ocenia, jakie znaczenie dla Stanów Zjednoczonych miała wojna secesyjna

			<p>społeczeństwo miała migracja z Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia kwestię niewolnictwa i jej wpływ na konflikt między Północą a Południem – charakteryzuje polityczne, gospodarcze i społeczne skutki wojny secesyjnej 	<p>i gospodarczą w USA w pierwszej połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegała polityka izolacjonizmu – przedstawia przebieg wojny secesyjnej 	Zjednoczonych w XIX w.	
Ekspansja kolonialna	<ul style="list-style-type: none"> • Kolonializm w XIX wieku • Kolonizacja Afryki • Kolonializm w Azji • Następstwa kolonializmu 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>kolonializm</i>, <i>imperializm</i> – wymienia przyczyny ekspansji kolonialnej – wymienia skutki ekspansji kolonialnej – wyjaśnia, dlaczego dochodziło do konfliktów kolonialnych 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>metropolia</i>, <i>protektorat</i>, <i>eksterminacja</i> – lokalizuje w czasie: I wojnę opiumową (1839–1841), początek reformy Meiji (1868) – lokalizuje w przestrzeni zasięg imperiów mocarstw europejskich w Afryce i Azji – omawia ekonomiczne, polityczne, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>dominium</i>, <i>półkolonia</i> – identyfikuje postać Cecila Rhodesa – lokalizuje w czasie powstanie tajpingów (1851–1864), powstanie sipajów (1857–1859), powstanie bokserów (1899–1901), I wojnę burską (1880–1881), II wojnę burską (1899–1902) – opisuje proces kolonizacji Afryki 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Mutsuhito, Ferdinanda de Lessepsa – lokalizuje w czasie: otwarcie Japonii (1854), otwarcie Kanału Sueskiego (1869), powstanie Mahdiego (1881–1899), konferencję berlińską (1885), – omawia przykłady oporu rdzennych ludów Afryki i Azji wobec kolonizatorów 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawy kolonizatorów wobec rdzennej ludności Afryki – ocenia skutki ekspansji kolonialnej w Afryce i Azji – ocenia znaczenie XIX-wiecznego kolonializmu dla metropolii i państw kolonizowanych

			<p>militarne, społeczne i kulturowe przyczyny ekspansji kolonialnej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Japonia w przeciwieństwie do Chin nie uległa kolonizacji</p> <p>– przedstawia skutki rozwoju kolonializmu w XIX w. dla mieszkańców Europy i kolonizowanych kontynentów</p>	<p>przez Wielką Brytanię, Niemcy i Włochy</p> <p>– przedstawia przykłady konfliktów kolonialnych</p> <p>– omawia politykę mocarstw europejskich wobec Chin</p>	<p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miał Kanał Sueski dla polityki kolonialnej i imperialnej w XIX w.</p> <p>– omawia przykłady zbrodni kolonizatorów w Afryce</p>	
<p>Nowe ideologie i ruchy społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratyzacja w Europie • Socjalizm i ruch robotniczy • Chrześcijańska demokracja i nacjonalizm • Ruch na rzecz równouprawnienia kobiet 	<p>– stosuje pojęcia: <i>demokratyzacja</i>, <i>antysemityzm</i>, <i>emancypacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie przyznanie praw wyborczych kobietom w Polsce (1918)</p> <p>– wymienia nowe ideologie i ruchy społeczne, które powstały w</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>socjaldemokracja</i>, <i>chrześcijańska demokracja</i>, <i>nacjonalizm</i>, <i>anarchizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przyznanie powszechnego prawa wyborczego we Francji (1848), ogłoszenie Encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>internacjonalizm</i>, <i>solidaryzm społeczny</i>, <i>sufrażystki</i>, <i>feminizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie I Międzynarodówki (1864), powstanie II Międzynarodówki (1889)</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>darwinizm społeczny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie pierwszej partii robotniczej (1869)</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w ruchu robotniczym miała odgrywać I i II Międzynarodówka</p> <p>– wyjaśnia, jakie postulaty dzieliły</p>	<p>– ocenia skutki demokratyzacji</p>

		<p>pierwszej połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia postulaty ruchu emancypacyjnego kobiet 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji – przedstawia najważniejsze postulaty ideologii socjaldemokratycznej, chrześcijańskiej demokracji, nacjonalizmu i anarchizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Eduarda Bernsteina – przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego – omawia podstawy ideologiczne nacjonalizmu – wskazuje przykłady działań na rzecz równouprawnienia kobiet 	<p>anarchistów od socjalistów</p>	
<p>Życie w epoce wielkich przemian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój nauki • Postęp techniczny • Zmiany ludnościowe • Pozytywizm • Nowe nurty w sztuce i architekturze • Kultura staje się masowa • Aktywny wypoczynek 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>urbanizacja, pozytywizm, impresjonizm, secesja</i> – identyfikuje postacie: Charlesa Darwina, Alberta Einsteina, Marii Skłodowskiej-Curie, Thomasa Edisona, Émile’a Zoli, Honoré de Balzaca, Claude’a Moneta, Vincenta van Gogha, Pabla Picassa 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>darwinizm, scjentyzm, realizm, naturalizm</i> – lokalizuje w czasie: ogłoszenie teorii ewolucji Darwina (1859), wynalezienie telefonu (1876), odkrycie polonu i radu (1898) – identyfikuje postacie: Zygmunta Freuda, Dmitrija 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>postimpresjonizm, historyzm, symbolizm, kubizm, skauting</i> – lokalizuje w czasie: odkrycie promieni Roentgena (1895), pierwszy pokaz filmowy (1895), pierwszy lot samolotem (1903) – identyfikuje postacie: Gregora Mendla, Iwana Pawłowa, Louisa 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: otwarcie pierwszej linii metra w Londynie (1863), opracowanie szczepionki przeciw wściekliźnie (1885), zainicjowanie ruchu skautowego (1907) – identyfikuje postacie: Maxa Plancka, Antoine’a Henriego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ postępu technicznego na życie codzienne – ocenia, jakie znaczenie miał wzrost popularności kultury fizycznej w XIX w.

		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia wynalazki techniczne przełomu XIX i XX w. – wymienia cechy charakterystyczne pozytywizmu – wymienia cechy kultury masowej 	<p>Mendelejewa, Karola Olszewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Wilhelma Roentgena, Alexandra Grahama Bella, Augusta Comte’a, Augusta Renoira</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie skutki miał wszechstronny rozwój nauki w drugiej połowie XIX i na początku XX w. – wyjaśnia, jaki wpływ miały wynalazki na rozwój komunikacji – wyjaśnia, jaki wpływ na życie codzienne miały odkrycia naukowe drugiej połowy XIX i początków XX w. – wymienia cechy charakterystyczne scjentyzmu 	<p>Pasteura, Roberta Kocha, Guglielma Marconiego, Carla Benza, Gottlieba Daimlera, Orvilla i Wilbura Wrightów, Henry’ego Forda, Charlesa Dickensa, Lwa Tołstoja, Fiodora Dostojewskiego, Antona Czechowa, Josepha Conrada, Gustava Klimta, Augusta i Louisa Lumière</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia osiągnięcia naukowe w dziedzinie nauk przyrodniczych i ścisłych – omawia wpływ przemian cywilizacyjnych na zmiany ludnościowe na przełomie XIX i XX w. – przedstawia wkład Polaków w rozwój nauki na 	<p>Becquerela, Ernsta von Siemens,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jakie były przyczyny i skutki wzrostu liczby ludności w Europie i na świecie – przedstawia, jak zmieniło się podejście XIX-wiecznego społeczeństwa do sposobów spędzania wolnego czasu przez dorosłych i młodzież 	
--	--	--	---	---	--	--

			– wymienia nowe nurty w sztuce drugiej połowy XIX i początków XX w. – wyjaśnia, jakie zjawiska i procesy wpłynęły na rozwój kultury masowej	przełomie XIX i XX w. – omawia problematykę literatury pozytywistycznej – charakteryzuje sztukę i architekturę drugiej połowy XIX i początków XX w. – wyjaśnia, dlaczego impresjonizm stanowił przewrót w XIX-wiecznym malarstwie europejskim		
Rozdział II. Ziemia polskie w drugiej połowie XIX wieku						
Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> • Geneza powstania • Wybuch powstania styczniowego • Przebieg walk • Powstanie styczniowe na arenie międzynarodowej • Upadek powstania 	– stosuje pojęcie <i>polskie państwo podziemne</i> – lokalizuje w czasie: wybuch powstania styczniowego i ogłoszenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), objęcie władzy nad	– stosuje pojęcia: „biali”, „czerwoni”, <i>branka</i> – lokalizuje w czasie: brankę (I 1863), wydanie aktu uwłaszczenia chłopów w Królestwie Polskim (1864), śmierć Romualda Traugutta (VIII 1864)	– stosuje pojęcie <i>odwilż posewastopolska</i> – lokalizuje w czasie: manifestację na placu Zamkowym (IV 1861), powołanie Rządu Cywilnego (VI 1862), objęcie dyktatury przez M. Langiewicza (III 1863), powstanie	– lokalizuje w czasie: powstanie Towarzystwa Rolniczego (1858), mianowanie Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (III 1861), wprowadzenie	– ocenia stosunek opinii międzynarodowej do powstania styczniowego

		<p>powstaniem przez Romualda Traugutta (X 1863)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Romualda Traugutta – wymienia przyczyny powstania styczniowego – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na upadek powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w przestrzeni tereny, które były objęte działaniami polskich partyzantów – identyfikuje postacie: Aleksandra II, Aleksandra Wielopolskiego, Ludwika Mierosławskiego, – omawia poglądy „białych” i „czerwonych” na kwestię niepodległości Polski – przedstawia okoliczności wybuchu powstania styczniowego – charakteryzuje przebieg walk powstańczych – przedstawia okoliczności upadku powstania styczniowego 	<p>Rządu Narodowego (V 1863)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Leopolda Kronenberga, Jarosława Dąbrowskiego, Stefana Bobrowskiego, Mariana Langiewicza, Michaiła Murawjowa – wyjaśnia, co dla mieszkańców Królestwa Polskiego przyniosła odwilż posewastopolska – omawia politykę Aleksandra Wielopolskiego w Królestwie Polskim – przedstawia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego 	<p>stanu wojennego (X 1861)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Józefa Haukego-Bosaka, Stanisława Brzóska – wyjaśnia, co miało wpływ na odzyskanie idei niepodległościowych na przełomie lat 50. i 60. XIX w. – wyjaśnia wpływ polityki Aleksandra Wielopolskiego na radykalizację nastrojów w Królestwie Polskim – porównuje i ocenia programy „białych” i „czerwonych” – porównuje charakter walk podczas powstania listopadowego i styczniowego 	
--	--	--	--	--	---	--

				– omawia sposób organizacji i funkcjonowania polskiego państwa podziemnego – omawia rolę, jaką odegrał Romuald Traugutt w powstaniu styczniowym		
Ziemie polskie po powstaniu styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> • Represje po upadku powstania • Od walki do pracy organicznej • Germanizacyjna polityka władz niemieckich • Postawy Polaków wobec germanizacji • Walka z germanizacją • Autonomia galicyjska 	– stosuje pojęcia: <i>rusyfikacja</i> , <i>pozytywizm</i> , <i>warszawski praca organiczna praca u podstaw</i> , <i>germanizacja</i> – lokalizuje w czasie strajk szkolny dzieci we Wrześni (1901) – wymienia represje, jakie dotknęły Polaków w różnych zaborach po powstaniu styczniowym – wymienia cechy charakterystyczne pracy organicznej i pracy u podstaw	– stosuje pojęcia: <i>noc apuchtinowska</i> , <i>lojalizm</i> , <i>trójlojalizm</i> , <i>Kulturkampf</i> , <i>rugi pruskie</i> – lokalizuje w czasie: <i>Kulturkampf</i> (1871–1878), <i>noc apuchtinowską</i> (1879–1897), <i>rugi pruskie</i> (1885–1890) – identyfikuje postacie: Aleksandra II, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego, Michała Drzymały	– stosuje pojęcia: <i>tajne komplety</i> , <i>stańczycy</i> – lokalizuje w czasie: powołanie Sejmu Krajowego we Lwowie (1861), nadanie Galicji autonomii (1867), założenie Uniwersytetu Latającego (1885), uchwalenie noweli osadniczej (1904), strajk szkolny w Wielkopolsce (1906), ustawę kagańcową (1908) – identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego,	– lokalizuje w czasie: utworzenie poznańskiego Bazaru (1841), rozpoczęcie likwidacji Kościoła unickiego (1875), powstanie Komisji Kolonizacyjnej (1886), powstanie Haki (1894) – wyjaśnia, z jakiego powodu w okresie popowstaniowym szczególne znaczenie zyskały idee pozytywizmu – omawia proces łagodzenia polityki władz zaborczych wobec Polaków w Galicji	– ocenia postawy Polaków wobec zaborców po powstaniu styczniowym – ocenia rolę Galicji jako ostoji polskiego życia narodowego

		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia działania Polaków, które były przykładem walki z rusyfikacją i germanizacją – wymienia instytucje życia politycznego, społecznego i kulturalnego, które były przejawem autonomii galicyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje represje władz carskich wobec Królestwa Polskiego – omawia politykę Kulturkampfu wobec Polaków w zaborze pruskim – wyjaśnia, w jaki sposób władze pruskie walczyły z polskością w sferze ekonomicznej – omawia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji – podaje przykłady działań w zakresie pracy organicznej i pracy u podstaw we wszystkich trzech zaborach – przedstawia skutki wprowadzenia autonomii w Galicji dla polskiego życia politycznego i 	<p>Kazimierza Badeniego, Andrzeja Zamoyskiego, Franciszka Stefczyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia represje wobec uczestników powstania – wyjaśnia, w jaki sposób Polacy wyrażali postawę opozycyjną wobec polityki władz zaborczych po powstaniu styczniowym – omawia rolę, jaką odgrywały Komisja Kolonizacyjna i Hakata w polityce germanizacji – wyjaśnia, dlaczego walkę Polaków z germanizacją w zaborze pruskim nazywa się „najdłuższą wojną nowoczesnej Europy” 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Galicję można nazywać polskim Piemontem 	
--	--	---	--	--	--	--

			społeczno- kulturalnego	– przedstawia poglądy konserwatystów krakowskich zwanym stańczykami		
Zmiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> • Rolnictwo w trzech zaborach • Rozwój przemysłu • Przemiany społeczne • Asymilacja Żydów • Emancypantki 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>emancypacja</i> – lokalizuje w czasie uwłaszczenie chłopów w Galicji (1848) i Królestwie Polskim (1864) – wymienia gałęzie przemysłu rozwijające się w Królestwie Polskim w drugiej połowie XIX w. – wymienia zmiany społeczne, które zaszły na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX wieku 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>asymilacja</i> – lokalizuje w czasie wynalezienia lampy naftowej (1853) – lokalizuje w przestrzeni okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim – identyfikuje postacie: Ignacego Łukasiewicza, Elizy Orzeszkowej – przedstawia poziom rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich pod zaborem – omawia proces rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim – wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą i społeczną 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>serwituty, syjonizmi</i> – lokalizuje w czasie zniesienie granicy celnej między Rosją a Królestwem Polskim (1851) – identyfikuje postać Narcyzy Żmichowskiej – charakteryzuje przemiany w rolnictwie na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. – opisuje rozwój przemysłu w zaborze pruskim i austriackim – omawia przyczyny i skutki asymilacji Żydów – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>litwacy, sztetl, jidysz, Haskala</i> – lokalizuje w czasie otwarcie Kolei Warszawsko-Wiedeńskiej (1845) – porównuje rozwój rolnictwa we wszystkich trzech zaborach – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. – opisuje położenie mniejszości żydowskiej na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. 	– ocenia znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego

			odgrywał okręg łódzki	gospodarcze oraz społeczne i narodowe na polskiej wsi miało uwłaszczenie – przedstawia postulaty i działania polskich emancypantek		
Nowe nurty polityczne	<ul style="list-style-type: none"> • Ruch socjalistyczny • Ruch narodowy • Rozwój ruchu ludowego • Rewolucja 1905 roku w Rosji • Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich • Skutki rewolucji z lat 1905–1907 	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), założenie Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), powstanie Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</p> <p>– wymienia polskie partie polityczne reprezentujące ruch socjalistyczny,</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>solidaryzm narodowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: działalność Wielkiego Proletariatu (1882–1885), powstanie Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), powstanie Ligi Narodowej (1893), krwawą niedzielę w Petersburgu (22 I 1905), strajki szkolne na ziemiach polskich (1905–1908)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego,</p>	<p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Ligi Polskiej (1887), powstanie Stronnictwa Ludowego (1895), powstanie robotnicze w Łodzi (VI 1905)</p> <p>– identyfikuje postacie: Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów</p> <p>– omawia proces budowania polskiego ruchu narodowego</p> <p>– omawia okoliczności</p>	<p>– lokalizuje w przestrzeni ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji z lat 1905–1907</p> <p>– identyfikuje postać Zygmunta Miłkowskiego</p> <p>– porównuje cele i założenia programowe PPS i SDKPiL</p> <p>– omawia rozwój partii socjalistycznych, narodowych i ludowych na ziemiach polskich</p>	– ocenia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich

		<p>ludowy i narodowy</p> <p>– omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</p>	<p>Bolesława Limanowskiego</p> <p>– wymienia postulaty programowe polskiego ruchu socjalistycznego, ludowego i narodowego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu rewolucji 1905–1907 w Rosji i na ziemiach polskich</p>	<p>powstania ruchu ludowego</p> <p>– przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</p> <p>– przedstawia cele strajków szkolnych w latach 1905–1908</p>		
<p>Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polski pozytywizm • Młoda Polska • Malarstwo i rzeźba przełomu XIX i XX wieku • Polska nauka pod zaborami • Polscy naukowcy na świecie 	<p>– stosuje pojęcia: <i>pozytywizm warszawski</i>, <i>Młoda Polska</i> (<i>modernizm</i>)</p> <p>– lokalizuje w czasie: pozytywizm w kulturze polskiej (1864–1890), okres Młodej Polski w kulturze polskiej (1890–1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Jana</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>malarstwo historyczne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: Nagrodę Nobla z fizyki dla Marii Skłodowskiej-Curie (1903), Literacką Nagrodę Nobla dla Henryka Sienkiewicza (1905), Nagrodę Nobla z chemii dla Marii Skłodowskiej-Curie (1911)</p>	<p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Marii Konopnickiej, Adama Asnyka, Kazimierza Przerwy-Tetmajera, Stanisława Witkiewicza, Jacka Malczewskiego, Heleny Modrzejewskiej</p> <p>– porównuje założenia polskiego pozytywizmu z</p>	<p>– identyfikuje postacie: Jana Kasprówicza, Gabrieli Zapolskiej, Leona Wyczółkowskiego, Józefa Mehoffera, Olgi Boznańskiej, Feliksa Nowowiejskiego, Karola Szymanowskiego, Edmunda Strzeleckiego, Ernesta Malinowskiego, Bronisława Piłsudskiego</p>	<p>– ocenia wkład twórców okresu pozytywizmu i Młodej Polski w rozwój kultury narodowej</p> <p>– ocenia, jaką rolę w polskiej kulturze odgrywały dzieła nawiązujące do historii Rzeczypospolitej</p>

		<p>Matejki, Marii Skłodowskiej-Curie</p> <p>– przedstawia założenia polskiego pozytywizmu</p>	<p>– identyfikuje postacie: Elizy Orzeszkowej, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta, Stanisława Wyspiańskiego, Ignacego Jana Paderewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Karola Olszewskiego, Ignacego Łukasiewicza</p> <p>– przedstawia idee Młodej Polski</p> <p>– omawia problematykę polskiej literatury pozytywistycznej</p>	<p>ideami romantyzmu i Młodej Polski</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała inteligencja w okresie pozytywizmu</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne literatury i sztuki okresu Młodej Polski</p> <p>– omawia dorobek polskich naukowców działających w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</p>	<p>– przedstawia wkład polskich naukowców w rozwój państw Ameryki Południowej i badania nad środowiskiem przyrodniczym Syberii</p>	
Rozdział III. I wojna światowa						
Świat w przededniu Wielkiej Wojny	<ul style="list-style-type: none"> • Spory między mocarstwami europejskimi • Powstanie dwóch przeciwstawnych sojuszy • Wojna rosyjsko-japońska 	<p>– stosuje pojęcia: <i>trójprzymierze</i>, <i>trójporozumieniem (ententa)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zawarcie trójprzymierza (1882), powstanie ententy (1904),</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>belle époque</i>, <i>państwa centralne</i>, „<i>kocioł bałkański</i>”</p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę japońsko-rosyjską (1904–1905), I wojnę bałkańską</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>pansławizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zawiązanie sojuszu Francji z Rosją (1892), zdobycie Port Artur przez Japonię (1905), bitwę pod</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Weltpolitik</i></p> <p>– identyfikuje postać Gawriła Principa</p> <p>– charakteryzuje międzynarodowy układ sił na</p>	– ocenia wpływ sytuacji na Bałkanach na wybuch konfliktu światowego

	<ul style="list-style-type: none"> • „Kocioł bałkański” • Wyścig zbrojeń • Zamach w Sarajewie 	<p>wybuch I wojny światowej (28 VII 1914)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa wchodzące w skład trójprzymierza i trójporozumienia</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego ukształtowały się trójprzymierze i trójporozumienie</p>	<p>(1912–1913), II wojnę bałkańską (1913), zamach w Sarajewie (28 VI 1914)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wilhelma II, arcyksięcia Franciszka Ferdynanda Habsburga</p> <p>– omawia proces tworzenia się bloków polityczno-militarnych przez I wojnę światową</p> <p>– wymienia cele, które skłaniały mocarstwa europejskie do zawierania sojuszy</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego sytuację na Bałkanach nazywano „kotłem bałkańskim”</p>	<p>Cuszimą (1905), przyłączenie się Rosji do ententy (1907), aneksję Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry (1908)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które na skutek wojen bałkańskich uzyskały największe zdobycze terytorialne</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-japońskiej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń na przełomie XIX i XX w.</p> <p>– przedstawia skutki wojen bałkańskich</p> <p>– omawia polityczne konsekwencje</p>	<p>przełomie XIX i XX w.</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki miało prowadzenie Weltpolitik przez Niemcy</p> <p>– wyjaśnia, jak polityka Niemiec na przełomie XIX i XX w. wpłynęła na światowy układ sił</p> <p>– opisuje sytuację na Bałkanach na początku XX w.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				zamachu w Sarajewie		
Fronty Wielkiej Wojny	<ul style="list-style-type: none"> Wybuch I wojny światowej Nieudana wojna błyskawiczna Wojna pozycyjna na froncie zachodnim Front wschodni Front bałkański i włoski 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>wojna pozycyjna</i> – lokalizuje w czasie: bitwę nad Marną (IX 1914), bitwę pod Verdun (II–XII 1916), bitwę nad Sommą (VII–XI 1916) – charakteryzuje sposób prowadzenia wojny pozycyjnej – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>wojna błyskawiczna</i>, <i>wojna manewrowa</i> – lokalizuje w czasie: bitwę pod Tannenbergiem (VIII 1914), wystąpienia Włoch z trójprzymierza (1915) – wyjaśnia, na czym polegał plan wojny błyskawicznej – wyjaśnia, na czym polegał tzw. efekt domina w przypadku wybuchu I wojny światowej – omawia okoliczności, w jakich załamał się niemiecki plan wojny błyskawicznej – wyjaśnia, na czym polegała wojna manewrowa 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: bitwę o Gallipoli (1915–1916), bitwę pod Ypres (1915), bitwę pod Gorlicami (1915) – lokalizuje w przestrzeni państwa, które uczestniczyły w wojnie po stronie państw centralnych lub ententy – identyfikuje postacie: Alfreda von Schlieffena, Ferdynanda Focha, Paula von Hindenburga – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały nowe rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim – omawia przebieg działań wojennych na froncie zachodnim i wschodnim 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: przystąpienie Bułgarii do wojny po stronie państw centralnych (1915), przystąpienie Rumunii do wojny po stronie ententy (1916), przystąpienie Grecji do wojny po stronie ententy (1917) – omawia zmiany w składzie trójprzymierza i trójporozumienia – omawia różnice między działaniami zbrojnymi na froncie wschodnim i zachodnim – opisuje działania wojenne na froncie bałkańskim i włoskim 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia, jakie skutki dla państw centralnych miało fiasko planu wojny błyskawicznej – ocenia skuteczność wojny pozycyjnej i manewrowej

				– wymienia kluczowe momenty w przebiegu działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1914–1916		
Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> • Rewolucja lutowa • Okres dwuwładzy • Rewolucja październikowa • Wojna domowa • Rosja po rewolucji 	<p>– stosuje pojęcia: <i>rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch rewolucji lutowej (III 1917), wybuch rewolucji październikowej (6/7 XI 1917), proklamowanie powstania ZSRS (1922)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</p> <p>– omawia skutki rewolucji październikowej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Rosja po rewolucji stała się</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dwuwładza, bolszewicy, dyktatura proletariatu, Czeka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Rządu Tymczasowego (III 1917), powołanie Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), podpisanie pokoju brzeskiego (3 III 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>tezy kwietniowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: abdykację Mikołaja II (III 1917), ogłoszenie tez kwietniowych (IV 1917), uchwalenie konstytucji rosyjskiej (VII 1918), egzekucję rodziny carskiej (VII 1918), wojnę domową (1919–1920)</p> <p>– omawia sytuację militarną, polityczną i gospodarczą w Rosji do 1917 r.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego bolszewicy w okresie dwuwładzy</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>mienszewicy, eserowcy, kadeci</i></p> <p>– lokalizuje w czasie rozpędzenie przez bolszewików gromadzenia Konstytucyjnego (I 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antona Denikina, Aleksandra Kołczaka, Piotra Wrangla</p> <p>– omawia i porównuje programy rosyjskich stronnictw politycznych</p> <p>– wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesu Armii</p>	<p>– ocenia metody stosowane przez bolszewików w celu umocnienia swojej władzy</p> <p>– omawia wpływ rewolucji rosyjskich na układ sił w Europie podczas I wojny światowej</p>

		państwem totalitarnym	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji – wyjaśnia, jaką rolę odegrał Włodzimierz Lenin w czasie rewolucji rosyjskich – omawia proces budowania ZSRS 	<ul style="list-style-type: none"> cieszyli się rosnącym poparciem – opisuje przebieg rewolucji październikowej – przedstawia przyczyny wojny domowej – przedstawia metody, jakie stosowali bolszewicy w celu umocnienia swojej władzy 	<ul style="list-style-type: none"> Czerwonej w wojnie domowej – wyjaśnia, co skłoniło Lenina do brutalnej rozprawy z carem i jego rodziną 	
Kłęska państw centralnych	<ul style="list-style-type: none"> • Wojna na morzach • Przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny • Sytuacja państw centralnych pod koniec wojny • Klęska sojuszników Niemiec • Kapitulacja Niemiec • Skutki Wielkiej Wojny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>nieograniczona wojna podwodna</i> – lokalizuje w czasie: przystąpienie USA do wojny (IV 1917), rozejm w Compiègne i zakończenie I wojny światowej (11 XI 1918) – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona – wymienia najważniejsze skutki I wojny 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: rozpoczęcie przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej (1915), pokój brzeski (3 III 1918), rewolucję listopadową w Niemczech (XI 1918–IV 1919) – identyfikuje postać Wilhelma II – wyjaśnia okoliczności i skutki zawarcia pokoju w Brześciu 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>Mitteuropa</i> – lokalizuje w czasie: bitwę jutlandzką (V–VI 1916), II bitwę nad Marną (VIII 1918) – identyfikuje postacie: Ericha Ludendorffa – wyjaśnia, dlaczego Niemcy zdecydowały się na nieograniczoną wojnę podwodną – wyjaśnia, jakie skutki przyniosła 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: wysłanie depeszy Zimmermanna (I 1917), kapitulację Austro-Węgier (3 XI 1918) – omawia problemy, z jakimi zmagaly się państwa centralne po 1916 r. – omawia przebieg i skutki rewolucji listopadowej w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia polityczne, ekonomiczne i społeczne skutki I wojny światowej

		światowej dla Europy	– omawia skutki polityczne, gospodarcze i społeczne Wielkiej Wojny	nieograniczona wojna podwodna – przedstawia okoliczności przystąpienia stanów Zjednoczonych do wojny – wyjaśnia, dlaczego państwa centralne poniosły klęskę w I wojnie światowej		
Polacy na frontach Wielkiej Wojny	<ul style="list-style-type: none"> • Polacy u boku Austro-Węgier • Legiony Polskie • Formacje polskie u boku Rosji • Polacy w armiach zaborczych • Szlak bojowy Legionów Polskich • Wojsko polskie we Francji 	<p>– stosuje pojęcie <i>Legiony Polskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie sformowanie Legionów Polskich (VIII 1914)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie były zasługi Józefa Piłsudskiego dla tworzenia polskich formacji wojskowych w czasie I wojny światowej</p> <p>– wymienia polskie formacje wojskowe</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>kryzys przysięgowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wymarsz Kompanii Kadrowej (VIII 1914), kryzys przysięgowy (VII 1917)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania Legionów Polskich</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Błękitna Armia</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Organizacji Wojskowej (X 1914), sformowanie Błękitnej Armii (VI 1917),</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy stoczone przez Legiony Polskie</p> <p>– omawia polityczne koncepcje niepodległościowe</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>bajończycy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912), powstanie Centralnego Komitetu Narodowego (VII 1914), powstanie kompanii bajończyków (VIII 1914), powstanie Komitetu Narodowego</p>	<p>– ocenia, jakie znaczenie dla Polaków mogła mieć walka w wojnie toczonej przez zaborców</p> <p>– ocenia, czy polskie jednostki wojskowe walczące w czasie I wojny światowej spełniły pokładane w nich nadzieje</p>

		walczące w I wojnie światowej	– omawia skutki kryzysu przysięgowego	w Galicji i Królestwie Polskim – wyjaśnia, jaką rolę miała odegrać I Kompania Kadrowa – omawia szlak bojowy Legionów Polskich – wyjaśnia, w jakim celu powołano Polską Organizację Wojskową	Polskiego (XI 1914), bitwę pod Limanową (XII 1914), powstanie Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917) – identyfikuje postać Tadeusza Kasprzyckiego – omawia proces formowania wojska polskiego we Francji – omawia genezę Legionów Polskich	
Sprawa polska na arenie międzynarodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawa polska w 1914 roku • Państwa centralne wobec sprawy polskiej • Sprawa polska w polityce ententy • Polacy na konferencji pokojowej w Paryżu 	<p>– stosuje pojęcie <i>Akt 5 listopada</i> – lokalizuje w czasie: wydanie Aktu 5 listopada (1916), orędzie Thomasa Woodrowa Wilsona (8 I 1918), traktat wersalski (28 VI 1919) – identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Ignacego Jana</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>mały traktat wersalski</i> – lokalizuje w czasie: powołanie Rady Regencyjnej (IX 1917), konferencję pokojową w Paryżu (I 1919–I 1920) – wyjaśnia, w jaki sposób władze niemieckie i austriackie realizowały</p>	<p>– lokalizuje w czasie: odezwę księcia Mikołaja (VIII 1914), odezwę Mikołaja II (XII 1916), deklarację państw ententy popierającą postanie niepodległej Polski (VI 1918) – wymienia dokumenty dotyczące sprawy polskiej wydawane</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powołanie Tymczasowej Rady Stanu (I 1917), powołanie rządu Jana Kucharzewskiego (XI 1917) – przedstawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w momencie wybuchu wojny – omawia przemiany, jakie</p>	<p>– ocenia znaczenie Aktu 5 listopada dla narodu polskiego – ocenia rolę, jaką w propagowaniu sprawy polskiej w latach 1914–1919 odegrał Ignacy Jan Paderewski</p>

		Paderewskiego, Romana Dmowskiego – wymienia postanowienia Aktu 5 listopada – wyjaśnia, dlaczego plan pokojowy prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona miał przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej	obietnice zawarte w Akcie 5 listopada – przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski	przez państwa centralne i państwa ententy prawne – przedstawia, jak zmieniało się stanowisko państw ententy wobec sprawy polskiej w czasie I wojny światowej	zachodziły w stanowisku Rosji wobec sprawy polskiej	
--	--	---	--	---	---	--

Rozdział IV. Świat w okresie międzywojennym

Świat po Wielkiej Wojnie	<ul style="list-style-type: none"> • Traktat wersalski • Rozpad Austro-Węgier • Traktaty z Bułgarią i Turcją • Mały traktat wersalski • Skutki I wojny światowej • Wielki kryzys • <i>New Deal</i> 	– stosuje pojęcia: <i>Liga Narodów, Wielki Kryzys, New Deal</i> – lokalizuje w czasie: traktat wersalski (28 VI 1919), powstanie Ligi Narodów (I 1920), Wielki Kryzys (1929–1933) – identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta	– stosuje pojęcia: <i>demilitaryzacja, mały traktat wersalski, hiperinflacja, „czarny czwartek”, nacjonalizacja, interwencjonizm</i> – lokalizuje w czasie: traktat w Saint-Germain z Austrią (IX 1919), traktat w Neuilly z Bułgarią (XI 1919), traktat w Trianon z Węgrami	– stosuje pojęcia: <i>bańka spekulacyjna, autarkia, etatyzm</i> – identyfikuje postać Mustafy Kemala Paszy – wyjaśnia, dlaczego doszło do przyjęcia tzw. małego traktatu wersalskiego – wyjaśnia, z jakiego powodu po I wojnie światowej pojawiło się	– lokalizuje w czasie: epidemię grypy hiszpanki (1918–1920), traktat w Lozannie (VII 1923) – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do upadku sułtanatu w Turcji – omawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej	– ocenia skutki wprowadzenia tzw. małego traktatu wersalskiego – ocenia rolę keynesizmu w wychodzeniu USA i państw europejskich z Wielkiego Kryzysu – ocenia skutki Wielkiego Kryzysu
--------------------------	---	--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w przestrzeni nowe państwa, które powstały w Europie po 1918 r. – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego – wymienia zjawiska i procesy charakterystyczne dla Wielkiego Kryzysu 	(VI 1920), traktat w Sèvres z Turcją (VIII 1920), „czarny czwartek” (24 X 1929), wprowadzenie planu New Deal (1933) <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w przestrzeni postanowienia traktatu wersalskiego – wymienia postanowienia pokojów z Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją – charakteryzuje gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej – przedstawia działania podjęte przez władze USA w ramach New Deal w celu wyjścia z kryzysu gospodarczego 	zjawisko hiperinflacji <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób doszło do Wielkiego Kryzysu w USA i rozprzestrzenienia się go na cały świat 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób państwa próbowały chronić swoją gospodarkę przed Wielkim Kryzysem 	
ZSRS – imperium komunistyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Powstanie ZSRS • Gospodarka ZSRS • Rządy Stalina 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>Nowa Polityka Ekonomiczna, kult jednostki</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>komunizm wojenny, kolektywizacja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>kolektywizm, Gułag, kołchoz, sowchoz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>Międzynarodówka Komunistyczna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia politykę Józefa Stalina wobec przeciwników

	<ul style="list-style-type: none"> • Kult jednostki • Międzynarodowa działalność Kominternu • Zbrodnie sowieckie przed II wojną światową • Rywalizacja i współpraca ZSRS i Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: utworzenie ZSRS (XII 1922), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939) – identyfikuje postać Józefa Stalina – omawia zasady Nowej Polityki Ekonomicznej – wyjaśnia, na czym polegał kult jednostki w ZSRS 	<i>rolnictwa, industrializacja, łagier</i> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: funkcjonowanie NEP (1921–1928), traktat w Rapallo (IV 1922), przejęcie władzy przez J. Stalina (1924) – identyfikuje postać Lwa Trockiego – omawia okoliczności powstania ZSRS – wyjaśnia, na czym polegał komunizm wojenny i jakie niósł ze sobą skutki gospodarcze – wyjaśnia, w jakim celu wprowadzono kult Józefa Stalina w ZSRS – opisuje relacje sowiecko-niemieckie w 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: wielką czystkę (1936–1938), Wielki Głód na Ukrainie (1932–1933), akcję polską NKWD (1937–1938) – lokalizuje w przestrzeni regiony, w których znalazły się największe skupiska łagrów – wymienia i opisuje etapy przebudowy gospodarki ZSRS – wyjaśnia, jakie cele gospodarcze przyświecały władzy sowieckiej po 1928 r. – omawia skutki kolektywizacji rolnictwa w ZSRS – wyjaśnia, na czym polegał i jak działał system łagrów w ZSRS – charakteryzuje sposób 	<i>(Komintern), front ludowy</i> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie powołanie Kominternu (1919) – przedstawia metody, jakimi Józef Stalin pozbywał się swoich przeciwników politycznych – przedstawia przykłady zbrodni sowieckich przed II wojną światową – wyjaśnia, dlaczego Józef Stalin zdecydował się na zbliżenie polityczne z III Rzeszą 	politycznych i własnego narodu <ul style="list-style-type: none"> – ocenia, jakie skutki przyniosło zrealizowanie w praktyce planu budowy państwa komunistycznego
--	--	---	---	---	--	--

			okresie międzywojennym	sprawowania władzy przez Józefa Stalina		
Rozwój faszyzmu w Europie	<ul style="list-style-type: none"> Narodziny włoskiego faszyzmu Powstanie nazizmu Przejęcie władzy przez Hitlera Rządy Hitlera Początki zbrodni hitlerowskich Społeczeństwo III Rzeszy Kryzys demokracji w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>faszyzm, nazizm, Führer</i> – lokalizuje w czasie: marsz na Rzym (1922), początek rządów Adolfa Hitlera (I 1933) – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera – wymienia założenia doktryny faszyzmu i nazizmu – wyjaśnia, jaką rolę odegrali Benito Mussolini i Adolf Hitler w budowaniu państwa totalitarnego we Włoszech i Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>Duce</i> – lokalizuje w czasie: początek rządów Benita Mussoliniego (1922), traktat w Locarno (1925), „noc długich noży” (1934), ustawy norymberskie (1935), „noc kryształową” (1938) – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa – omawia działania, jakie podjął Benito Mussolini w celu utworzenia państwa faszystowskiego we Włoszech – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Adolf Hitler przejął 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>eugenika</i> – lokalizuje w czasie: pucz monachijski (1923), pakt laterański (1929), Republikę Weimarską (1919–1933), rozpoczęcie zbrojeń przez Niemcy (1935), remilitaryzację Nadrenii (1936) – omawia proces tworzenia się faszyzmu we Włoszech – przedstawia przyczyny narodzin nazizmu w Niemczech – wymienia grupy, które zostały wykluczone ze społeczeństwa niemieckiego i przedstawia stosowane wobec 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: powstanie Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921), powstanie obozów koncentracyjnych w Niemczech (1933), podpalenie Reichstagu (II 1933) – charakteryzuje sytuację wewnętrzną i politykę zagraniczną Republiki Weimarskiej – wyjaśnia, dlaczego Adolf Hitler rozprawił się z przywódcami SA – porównuje założenia ideowe włoskiego faszyzmu i niemieckiego nazizmu – wymienia działania włoskich 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia, które założenia ideologii nazistowskiej mogły prowadzić do zbrodniczej działalności jej zwolenników

			<p>władzę w Niemczech</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia proces tworzenia niemieckiego państwa nazistowskiego – omawia metody, które stosowali naziści w celu stworzenia posłusznego sobie społeczeństwa – wymienia działania nazistów, które miały prowadzić do eksterminacji Żydów w Niemczech 	<p>nich metody represji</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, z czego wynikał antysemityzm nazistowski i jakie miał konsekwencje – wymienia przykłady zbrodni hitlerowskich w latach 30. XX w. – wyjaśnia, dlaczego Europa w końcu lat 20. i na początku lat 30. XX w. przeżywała kryzys demokracji 	<p>faszystów i niemieckich nazistów, które świadczą o totalitarnym charakterze stworzonych przez nich państw</p>	
Przemiany społeczne w okresie międzywojennym	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratyzacja i emancypacja kobiet • Rozwój oświaty i nauki • Kultura masowa i mass media • Rozwój techniki • Architektura okresu międzywojennego 	<p>– stosuje pojęcia: <i>demokratyzacja</i>, <i>kultura masowa</i>, <i>społeczeństwo masowe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia społeczne, polityczne i kulturowe skutki emancypacji kobiet – wymienia cechy kultury masowej 	<p>– stosuje pojęcia: <i>mass media</i>, <i>społeczeństwo konsumpcyjne</i>, <i>socrealizm</i>, <i>modernizm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Alberta Einsteina, Alexandra Fleminga – omawia przyczyny i skutki 	<p>– stosuje pojęcie <i>funkcjonalizm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie wynalezienie penicyliny (1928) – identyfikuje postacie: Maxa Plancka, Nielsa Bohra – wyjaśnia, dlaczego w okresie międzywojennym 	<p>– stosuje pojęcie <i>Bauhaus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Le Corbusiera – porównuje rozwój kultury masowej w państwach demokratycznych i totalitarnych 	<p>– ocenia skutki społeczne demokratyzacji życia po I wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia, które wynalazki upowszechnione w okresie międzywojennym najbardziej zmieniły życie ludzi

			<p>powstania kultury masowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegał socrealizm – omawia cechy charakterystyczne architektury okresu międzywojennego 	<p>pogłębiło się zjawisko laicyzacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje kierunki w rozwoju nauki i techniki w okresie międzywojennym 		
Świat na drodze ku nowej wojnie	<ul style="list-style-type: none"> • Podboje Włoch i Japonii • Militaryzacja Niemiec • Wojna domowa w Hiszpanii • Przyłączenie Austrii • Rozbiory Czechosłowacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>Anschluss</i>, <i>państwa osi</i> – lokalizuje w czasie: ukształtowanie się osi Rzym–Berlin–Tokio (1936–1937), <i>Anschluss</i> Austrii (III 1938), aneksję Czechosłowacji przez Niemcy (III 1939) – lokalizuje w przestrzeni zdobycze Niemiec po przejęciu władzy przez Adolfa Hitlera – identyfikuje postacie: Benita 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>Blitzkrieg</i>, <i>appeasement</i> – lokalizuje w czasie: wojnę domową w Hiszpanii (VII 1936–III 1939), układ monachijski (IX 1938) – identyfikuje postać Francisca Franco – wymienia działania Adolfa Hitlera zmierzające do uczynienia z Niemiec potęgi militarnej – omawia przyczyny i skutki <i>Anschlusu</i> Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>pakt antykominternowski</i> – lokalizuje w czasie: podbój Mandżurii przez Japonię (1931–1932), początek niemieckich zbrojeń (1935), napaść Włoch na Etiopię (X 1935–V 1936), remilitaryzację Nadrenii (1936), napaść Japonii na Chiny (1937), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), aneksję Kłajpedy przez Niemcy (III 1939) 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: wystąpienie Niemiec z Ligi Narodów (1933), rzeź nankińską (1937/1938), zniszczenie Guerniki (1937) – identyfikuje postacie: Hajle Sellasjego, Josefa Tiso – omawia przyczyny wojny domowej w Hiszpanii – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny w Hiszpanii miało wsparcie niemieckie i włoskie udzielone 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawę państw europejskich wobec wojny domowej w Hiszpanii – ocenia skutki stosowania polityki <i>appeasementu</i> wobec Adolfa Hitlera

		<p>Mussoliniego, Adolfa Hitlera</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia etapy ekspansji terytorialnej nazistowskich Niemiec w latach 30. XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia postanowienia konferencji monachijskiej – omawia losy Czechosłowacji po konferencji monachijskiej – wyjaśnia, na czym polegała polityka <i>appeasementu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Neville’a Chamberlaina, Édouarda Daladiera – omawia ekspansję terytorialną Japonii w Azji i jej skutki – przedstawia podboje Włoch w Afryce i Europie – charakteryzuje proces militaryzacji Niemiec – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zwołania międzynarodowej konferencji w Monachium – przedstawia proces budowania sojuszy polityczno-militarnych przez III Rzeszę 	<p>gen. Francisco Franco</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kto i dlaczego opowiedział się po stronie wojsk republikańskich w wojnie domowej w Hiszpanii – porównuje politykę podbojów Japonii, Włoch i III Rzeszy w okresie międzywojennym 	
Rozdział VII. II Rzeczpospolita						
<p>Odrodzenie Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pierwsze ośrodki polskiej władzy • Odzyskanie niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: przejęcie przez Józefa Piłsudskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: działalność Rady Regencyjnej (X 1917–XI 1918), 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: powstanie Tymczasowego Rządu Ludowego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia i ocenia reformy rządu Jędrzeja Moraczewskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia rolę Józefa Piłsudskiego w procesie kształtowania się

	<ul style="list-style-type: none"> • Ustrój nowego państwa • Trudne początki niepodległości 	<p>władzy wojskowej w Polsce (11 XI 1918), uchwalenie małej konstytucji (II 1919)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. jest uważany za datę odzyskania przez Polskę niepodległości</p>	<p>objęcie przez Józefa Piłsudskiego funkcji Tymczasowego Naczelnika Państwa (XI 1918), otwarcie obrad Sejmu Ustawodawczego (II 1920)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni siedziby pierwszych ośrodków władzy na ziemiach polskich</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa, Jędrzeja Moraczewskiego</p> <p>– wymienia lokalne ośrodki polskiej władzy powstałe w 1918 r.</p> <p>– omawia wydarzenia polityczne, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę</p>	<p>Republiki Polskiej (XI 1918), rząd Jędrzeja Moraczewskiego (XI 1918–I 1919), wybory do Sejmu Ustawodawczego (I 1919), rząd Ignacego Jana Paderewskiego (I–XII 1919)</p> <p>– omawia ustrój II Rzeczypospolitej wynikający z małej konstytucji</p> <p>– opisuje problemy, na jakie napotykała integracja ziem wchodzących w skład odrodzonego państwa</p> <p>– omawia kolejne etapy odradzania się państwa polskiego</p>	<p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla odrodzonego państwa polskiego miało objęcie urzędu premiera przez Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– przedstawia zniszczenia wojenne na ziemiach polskich</p>	<p>początków niepodległości</p>
--	---	---	--	--	--	---------------------------------

			niepodległości w 1918 r.			
Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej	<ul style="list-style-type: none"> Jaka powinna być odrodzona Polska? Powstanie wielkopolskie Powrót Pomorza do Polski I powstanie śląskie II powstanie śląskie Plebiscyt i III powstanie śląskie Spór o Śląsk Cieszyński Plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu 	<p>– stosuje pojęcia: <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie powstanie wielkopolskie (27 XII 1918–16 II 1919)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary plebiscytowe</p> <p>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– omawia założenia koncepcji inkorporacyjnej i federacyjnej</p> <p>– wymienia tereny, który były przedmiotem sporu między Rzeczpospolitą a</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>plebiscyt</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: I powstanie śląskie (VIII 1919), plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu (VII 1920), II powstanie śląskie (VIII 1920), plebiscyt na Górnym Śląsku (III 1921), III powstanie śląskie (V–VII 1921)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: zasięg powstania wielkopolskiego, skutki plebiscytów na Warmii, Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Wojciecha Korfantego</p>	<p>– lokalizuje w czasie: przybycie Ignacego Jana Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), zaślubiny Polski z morzem (II 1920)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: miejsce symbolicznych zaślubin Polski z morzem, Wolne Miasto Gdańsk, zasięg powstań śląskich</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Dowbora-Muśnickiego</p> <p>– przedstawia okoliczności wybuchu powstania wielkopolskiego</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób rozstrzygnięto polsko-niemiecki spór o Pomorze</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>konwencja górnośląska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podział Śląska Cieszyńskiego (VII 1919), podział Górnego Śląska (X 1921)</p> <p>– porównuje i ocenia koncepcje polityczne dotyczące kształtu odrodzonej Rzeczypospolitej</p>	<p>– ocenia, czy podział Górnego Śląska po III powstaniu śląskim był korzystny dla Polski</p> <p>– omawia problemy, które mogły wynikać z podziału Górnego Śląska oraz zapisów traktatu wersalskiego dotyczących Pomorza</p>

		Niemcami po I wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego – przedstawia znaczenie powrotu Pomorza do Polski – omawia przyczyny i skutki powstań śląskich – omawia wyniki plebiscytów na Górnym Śląsku oraz na Warmii, Mazurach i Powiślu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia międzynarodowe decyzje, jakie zapadły w kwestii podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim – omawia przyczyny i skutki sporu polsko-czeskiego o Śląsk Cieszyński 		
Walki o granicę wschodnią	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt polsko-ukraiński • Początek konfliktu z bolszewikami • Ofensywa bolszewików • Bitwa Warszawska • Pokój ryski • Sprawa Wileńszczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>cud nad Wisłą</i> – lokalizuje w czasie: wojnę polsko-bolszewicką (II 1919–18 III 1921), pokój ryski (18 III 1921) – lokalizuje w czasie i przestrzeni Bitwę Warszawską (13–15 VIII 1920) – lokalizuje w przestrzeni granicę określoną w pokoju ryskim – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>Orlęta Lwowskie</i> – lokalizuje w czasie: wojnę polsko-ukraińską (XI 1918–VII 1919), operację niemeńską (IX 1920), utworzenie Litwy Środkowej (X 1920) – lokalizuje w przestrzeni terytorium Litwy Środkowej – identyfikuje postacie: Michaiła Tuchaczewskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>linia Curzona</i> – lokalizuje w czasie: zawarcie sojuszu II RP z URL (IV 1920), utworzenie Rady Obrony Państwa (VII 1920), przyłączenie Litwy Środkowej do Polski (1922) – lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie Kijowa przez wojska polskie i ukraińskie (V 1920) 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie zawarcie traktatu brzeskiego z URL (II 1918) – identyfikuje postacie: Tadeusza Rozwadowskiego, Siemiona Budionnego – przedstawia proces tworzenia się państwowości ukraińskiej w Galicji Wschodniej – omawia walki Polaków o Lwów, Galicję Wschodnią 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia polityczne i militarne znaczenie Bitwy Warszawskiej – ocenia sposób rozwiązania polsko-litewskiego sporu o Wilno

		<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano <i>cudem nad Wisłą</i> – wymienia postanowienia pokoju ryskiego 	<p>Lucjana Żeligowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej – wyjaśnia, co zdecydowało o sukcesie Polaków w Bitwie Warszawskiej – wyjaśnia, w jaki sposób rozwiązano polsko-litewski spór o Wilno 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w przestrzeni: linię Curzona, bitwę pod Komarowem (VIII 1920) – identyfikuje postacie: Symona Petlury, Władysława Grabskiego – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zawarcia sojuszu polsko-ukraińskiego – wyjaśnia, jakie skutki polityczne i militarne miała ofensywa bolszewików w 1920 r. – wyjaśnia, na czym polegał polski plan obrony Warszawy przed wojskami bolszewickimi 	<p>i Wołyń w latach 1918–1919</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia etapy Bitwy Warszawskiej – porównuje siły obu armii biorących udział w Bitwie Warszawskiej 	
Rządy parlamentarne i sanacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Konstytucja marcowa • Elekcja i śmierć prezydenta Narutowicza 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>sanacja</i>, <i>autorytaryzm</i> – lokalizuje w czasie: uchwalenie 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>partyjniactwo</i> – lokalizuje w czasie: prezydenturę I. 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: wybory do Sejmu I kadencji (XI 1922), powołanie rządu 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: Kongres Obrony Prawa i Wolności Ludu (VI 1930), 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej – ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego

	<ul style="list-style-type: none"> • Rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej • Geneza przewrotu majowego • Przewrót majowy • Scena polityczna II Rzeczypospolitej • Nowela sierpniowa • Rządy sanacyjne • Represje wobec opozycji • Konstytucja kwietniowa • Obóz sanacyjny po śmierci Piłsudskiego • Polski autorytaryzm 	<p>konstytucji marcowej (17 III 1921), zabójstwo prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922), przewrót majowy (12–15 V 1926), konstytucję kwietniową (24 IV 1935)</p> <p>– identyfikuje postacie: Gabriela Narutowicza, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego</p> <p>– omawia ustrój II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej</p> <p>– wymienia skutki polityczne przewrotu majowego</p> <p>– wyjaśnia, jakie zmiany ustrojowe wprowadziła konstytucja kwietniowa</p>	<p>Mościckiego (VI 1926–IX 1939), uchwalenie noweli sierpniowej (1926), śmierć J. Piłsudskiego (12 V 1935)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, Romana Dmowskiego, Józefa Becka, Edwarda Rydza-Śmigłego</p> <p>– przedstawia zakres praw i wolności obywatelskich określonych w konstytucji marcowej</p> <p>– charakteryzuje rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała dekompozycja obozu sanacji po</p>	<p>Chjeno-Piasta (V 1926), powstanie BBWR (1928), wybory brzeskie (XI 1930), proces brzeski (1931–1932)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Grabskiego, Macieja Rataja, Ignacego Daszyńskiego, Wojciecha Korfanteo, Walerego Sławka</p> <p>– omawia przejawy kryzysu politycznego w Polsce w połowie lat 20. XX w.</p> <p>– omawia przebieg przewrotu majowego</p> <p>– wymienia ugrupowania opozycyjne wobec rządów sanacji</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób sanacja rozprawiła się</p>	<p>założenie obozu w Berezie Kartuskiej (1934), powstanie ONR (1934), powstanie Frontu Morges (1936), powstanie OZN (1937)</p> <p>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miał odgrywać BBWR w polskim życiu politycznym</p> <p>– porównuje pozycję i uprawnienia prezydenta w konstytucji marcowej i kwietniowej</p>	<p>o dokonaniu przewrotu politycznego w Polsce</p> <p>– ocenia politykę rządów sanacji wobec opozycji</p>
--	---	--	---	---	--	---

			śmierci Józefa Piłsudskiego – omawia cechy ustroju autorytarnego w Polsce	z opozycją polityczną		
Spółeczeństw o i gospodarka II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • Spółeczeństwo II Rzeczypospolitej • Mniejszości narodowe w Rzeczypospolitej • Problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej • Reformy Grabskiego • Budowa portu w Gdyni • Inwestycje przemysłowe w latach 30. 	<p>– stosuje pojęcie <i>Polska A i B</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wprowadzenie reformy walutowej (1924), budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego (1936–1939)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: Centralny Okręg Przemysłowy, podział na Polskę A i B</p> <p>– identyfikuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</p> <p>– wymienia mniejszości narodowe i wyznaniowe w społeczeństwie II Rzeczypospolitej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wojna celna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie budowy portu w Gdyni (1921), wojnę celną (1925–1934)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni główne okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej</p> <p>– identyfikuje postać Władysława Grabskiego</p> <p>– omawia strukturę etniczną i wyznaniową społeczeństwa II Rzeczypospolitej</p> <p>– wymienia najważniejsze problemy gospodarcze, przed którymi</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>etatyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie czteroletni program gospodarczy (1936–1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni województwa, w których dominowali przedstawiciele mniejszości narodowych</p> <p>– charakteryzuje mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą</p> <p>– przedstawia okoliczności budowy portu w Gdyni</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miał odegrać COP w rozwoju</p>	<p>– omawia sytuację prawną mniejszości narodowych w Polsce</p> <p>– przedstawia realizację reform gospodarczych przez rząd Władysława Grabskiego</p>	<p>– ocenia politykę II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</p> <p>– ocenia skuteczność reform gospodarczych podejmowanych w II Rzeczypospolitej</p>

		<p>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia była nazywana „polskim oknem na świat”</p> <p>– wymienia przykłady inwestycji zrealizowanych w ramach COP</p>	<p>stała II Rzeczpospolita</p> <p>– przedstawia problem reformy rolnej w II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała i jakie miała skutki wojna celna z Niemcami</p>	<p>gospodarczym Polski</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne Wielkiego Kryzysu w Polsce</p> <p>– przedstawia zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki</p>		
Kultura i nauka w II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • Początki oświaty w II Rzeczypospolitej • Reformy szkolnictwa • Nauka polska • Literatura, teatr i muzyka • Kino i radio w międzywojennej Polsce • Sztuka i architektura w II Rzeczypospolitej 	<p>– lokalizuje w czasie reformę edukacji Janusza Jędrzejewicza (1932)</p> <p>– identyfikuje postacie: Janusza Jędrzejewicza, Władysława Reymonta</p> <p>– wymienia reformy szkolnictwa przeprowadzone w II Rzeczypospolitej</p> <p>– wymienia dziedziny naukowe, w których polscy uczeni zyskali</p>	<p>– lokalizuje w czasie reformę edukacji Stanisława Grabskiego (1924)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Grabskiego, Stefana Banacha, Witolda Gombrowicza, Brunona Schulza, Stanisława Ignacego Witkiewicza – Witkacego, Juliana Tuwima</p> <p>– przedstawia osiągnięcia polskiej literatury</p>	<p>– lokalizuje w czasie Nagrodę Nobla dla Władysława Reymonta (1924)</p> <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Boya-Żeleńskiego, Karola Szymanowskiego, Poli Negri</p> <p>– omawia problemy polskiej oświaty w początkach niepodległości</p> <p>– wymienia nurty, jakie dominowały w polskim malarstwie</p>	<p>– identyfikuje postacie: Hugona Steinhausa, Stanisława Wigury, Władysława Tatarkiewicza</p> <p>– omawia rozwój teatru i muzyki w okresie międzywojennym</p> <p>– przedstawia rozwój kina i radia w międzywojennej Polsce</p>	– ocenia dorobek kulturalny i naukowy II Rzeczypospolitej

		uznanie w latach 20. i 30.	– omawia osiągnięcia nauki polskiej w okresie międzywojennym – przedstawia najważniejszych twórców polskiej literatury w okresie międzywojennym	dwudziestolecia międzywojennego – charakteryzuje sztukę i architekturę w II Rzeczypospolitej		
Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • Polska na arenie międzynarodowej • Polityka międzynarodowa w okresie sanacji • Przyłączenie Zaolzia • Niemieckie żądania wobec Polski • Zacieśnienie współpracy z Wielką Brytanią i Francją • Pakt Ribbentrop–Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie <i>polityka równej odległości (równowagi)</i> – lokalizuje w czasie: układy sojusznicze z Francją i Rumunią (1921), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939) – identyfikuje postać Józefa Becka – wyjaśnia, na czym polegała polityka równej odległości – wymienia żądania wobec Polski wysuwane 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: układ o nieagresji między Polską i ZSRS (1932), układ o niestosowaniu przemocy między Polską a Niemcami (1934), przyłączenie Zaolzia do Polski (X 1938), polsko-brytyjski układ sojuszniczy (25 VIII 1939) – lokalizuje w przestrzeni Zaolzie – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: <i>Międzymorze, polityka prometejska</i> – lokalizuje w czasie: traktat w Locarno (1925), przedstawienie niemieckich roszczeń wobec Polski (X 1938), udzielenie gwarancji Polsce przez Wielką Brytanię (III 1939), wypowiedzenie deklaracji o niestosowaniu przemocy przez III Rzeszę (IV 1939) – wyjaśnia, jaki wpływ na 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje położenie międzynarodowe II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. – wyjaśnia, dlaczego idea Międzymorza i polityka prometejska poniosły fiasko – omawia skutki polskiej polityki zagranicznej prowadzonej w okresie sanacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia międzynarodową pozycję Polski w okresie międzywojennym – ocenia postawę władz polskich wobec żądań wysuwanych przez III Rzeszę w 1938 r.

		przez III Rzeszę w 1938 r. – przedstawia postawę polskich władz wobec żądań III Rzeszy	– wyjaśnia, jaką rolę w polskiej polityce zagranicznej miał odgrywać sojusz z Francją i Rumunią – omawia sposób realizacji polityki równej odległości – przedstawia okoliczności przyłączenia Zaolzia do Polski – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow	międzynarodową pozycję Polski miał traktat w Locarno – przedstawia, na czym miała polegać idea Międzymorza i polityka prometejska – omawia proces zacieśniania współpracy Polski z Wielką Brytanią i Francją w przededniu wybuchu II wojny światowej		
--	--	---	--	--	--	--

I. POMIAR OSIĄGNIĘĆ UCZNIA ODBYWA SIĘ ZA POMOCĄ NASTĘPUJĄCYCH NARZĘDZI:

1. Sprawdziany, kartkówki
2. Odpowiedzi ustne
3. Współudział w prowadzeniu zajęć (np. referat, prezentacja)
4. Prace domowe
5. Inne formy aktywności: udział w konkursie, olimpiadzie, wykonanie pomocy dydaktycznych
6. Aktywność na lekcji
7. Praca w grupie
8. Karty pracy uzupełniane na lekcji
9. Udział i praca w projekcie edukacyjnym
10. Praca ze źródłem historycznym

II. WYMAGANIA NA OCENY

1. **Ocenę niedostateczną** uzyskuje uczeń, który nie opanował podstawowych treści kształcenia, nie posiada podstawowych umiejętności warsztatowych, nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje poleconych zadań, nie potrafi formułować własnych opinii.
2. **Ocenę dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który w stopniu mniej niż podstawowym opanował treści kształcenia, częściowo posiada podstawowe umiejętności warsztatowe, z pomocą nauczyciela rozwiązuje polecane zadania, ale nie potrafi formułować własnych opinii.
3. **Ocenę dostateczną** uzyskuje uczeń, który w stopniu podstawowym opanował treści kształcenia, posiada podstawowe umiejętności warsztatowe, z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje polecane zadania, z dużą pomocą nauczyciela formułuje opinie.
4. **Ocenę dobrą** uzyskuje uczeń, który w stopniu średniozaawansowanym opanował treści kształcenia, posiada podstawowe umiejętności warsztatowe, samodzielnie rozwiązuje polecane zadania, z niewielką pomocą nauczyciela formułuje opinie.
5. **Ocenę bardzo dobrą** uzyskuje uczeń, który w stopniu zaawansowanym opanował treści kształcenia, posiada wszystkie umiejętności warsztatowe, samodzielnie i twórczo rozwiązuje polecane zadania i formułuje opinie.
6. **Ocenę celującą** uzyskuje uczeń, który w stopniu wykraczającym poza treści nauczane podczas lekcji opanował treści historyczne i społeczne, posiada wszystkie umiejętności warsztatowe, samodzielnie i twórczo rozwiązuje polecane zadania i formułuje opinie, podejmuje dodatkowe zobowiązania i z sukcesem bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Aby otrzymać ocenę wyższą uczeń musi wykazać się wiedzą na oceny niższe:

dostateczny - wiedza wymagana na dopuszczający, dostateczny

dobry - wiedza wymagana na dopuszczający, dostateczny, dobry

bardzo dobry- wiedza wymagana na dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry

celujący - wiedza wymagana na dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący.

III. Dostosowania

Wymagania edukacyjne będą indywidualnie dostosowywane w przypadku uczniów posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami specjalistów.

W uzasadnionych przypadkach możliwe jest również wprowadzenie modyfikacji w wymaganiach dla uczniów przeżywających czasowe trudności (np. zdrowotne, emocjonalne), na podstawie obserwacji nauczycieli, opinii specjalistów lub zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Każde dostosowanie powinno być odpowiednio udokumentowane i wynikać z indywidualnych potrzeb ucznia.

Pozostałe kwestie związane z ocenianiem, klasyfikowaniem, promowaniem i egzaminowaniem zawarte są w rozdziale 8 Statutu Szkoły.