

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut ZSO8 w Gliwicach
- Standardy Ochrony Małoletnich.

## **Wstęp**

Nasza szkoła to bezpieczna, przyjazna i inspirująca przestrzeń do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wspieramy uczniów w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw, poszanowaniu wartości i umiejętności, które pozwolą im odnaleźć się w dynamicznie zmieniającym się świecie. Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami otwartymi na innych, gotowymi do podejmowania wyzwań i świadomymi swoich praw i obowiązków w społeczeństwie.

## **Misja szkoły**

Naszym celem jest kształtowanie młodych ludzi, którzy rozwijają się intelektualnie, emocjonalnie, fizycznie i społecznie. Wierzymy, że współpraca szkoły, rodziny i społeczności jest kluczem do skutecznego przygotowania uczniów do wyzwań życia oraz do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Nasze klasy sportowe to dynamiczne, inspirujące i wspierające środowisko, w którym uczniowie rozwijają się nie tylko pod kątem sportowym, ale także emocjonalnym, społecznym i intelektualnym. Dążymy do kształtowania młodych ludzi, którzy łączą pasję do sportu z wartościami takimi jak dyscyplina, fair play, szacunek i odpowiedzialność. Chcemy, aby nasi absolwenci byli liderami – silnymi fizycznie, odpornymi psychicznie i świadomymi swojego miejsca w świecie, gotowymi do podejmowania wyzwań, zarówno na arenie sportowej, jak i w życiu codziennym.

Wizja zakłada harmonijny rozwój sportowy i osobowościowy, dzięki czemu szkoła staje się kuźnią talentów sportowych i społecznych, wspierając uczniów w osiąganiu sukcesów na różnych płaszczyznach życia.

## **Realizując program wychowawczo-profilaktyczny, dążymy do:**

1. Tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu fizycznemu i psychicznemu – wspieramy uczniów w budowaniu zdrowego stylu życia oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
2. Promowania wartości społecznych i etycznych – kształtujemy postawy oparte na szacunku, odpowiedzialności, tolerancji, empatii i uczciwości.
3. Zapobiegania zagrożeniom – działamy na rzecz przeciwdziałania negatywnym zjawiskom, takim jak przemoc, uzależnienia czy cyberprzemoc, poprzez edukację i wsparcie.
4. Wspierania indywidualnych predyspozycji i talentów uczniów – pomagamy uczniom odkrywać i rozwijać ich zainteresowania oraz wzmacniamy poczucie własnej wartości.
5. Współpracy z rodzinami oraz środowiskiem lokalnym – budujemy relacje z rodzicami i instytucjami wspierającymi, by zapewnić wszechstronną pomoc i wsparcie w wychowaniu młodego pokolenia.

## **Profil absolwenta:**

Absolwent szkoły, powinien charakteryzować się szeregiem cech, które promują jego rozwój społeczny, emocjonalny i intelektualny. Kluczowe cechy to:

1. Odpowiedzialność – absolwent potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje, jest świadomy konsekwencji swoich działań oraz bierze odpowiedzialność za swoje czyny.
2. Samodyscyplina – absolwent posiada umiejętność kontrolowania swoich emocji i zachowań, radzi sobie w sytuacjach wymagających skupienia i wytrwałości.
3. Szacunek dla innych – absolwent potrafi okazywać szacunek wobec nauczycieli, rówieśników oraz innych członków społeczności, akceptując różnorodność i szanując odmienność poglądów.
4. Empatia – absolwent rozumie i potrafi współczuć innym, a także jest skłonny do pomagania potrzebującym.
5. Umiejętności społeczne – absolwent sprawnie nawiązuje i utrzymuje relacje interpersonalne, potrafi pracować w zespole, skutecznie komunikuje się oraz rozwiązuje konflikty.
6. Zaangażowanie obywatelskie – absolwent świadomie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej, rozumiejąc swoje prawa i obowiązki jako obywatel.
7. Rozwój osobisty – absolwent wykazuje motywację do samorozwoju, jest otwarty na zdobywanie wiedzy oraz doskonalenie swoich umiejętności.
8. Krytyczne myślenie – absolwent potrafi analizować i oceniać informacje, podejmując decyzje na podstawie logicznych przesłanek, a nie emocji czy presji zewnętrznej.
9. Zdolność radzenia sobie ze stresem –absolwent umie rozpoznawać swoje emocje i skutecznie radzić sobie w trudnych sytuacjach, unika destrukcyjnych zachowań.

Te cechy są rezultatem skutecznego wdrożenia programu profilaktyczno-wychowawczego, który dąży do harmonijnego rozwoju młodzieży w kontekście wartości społecznych, emocjonalnych i etycznych.

## **Cele ogólne**

1. Wszechstronny rozwój ucznia – wspieranie harmonijnego rozwoju fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego i społecznego uczniów.
2. Promowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie postaw prozdrowotnych, takich jak regularna aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie i dbanie o równowagę między treningami a odpoczynkiem.
3. Kształtowanie postaw opartych na wartościach sportowych – rozwijanie u uczniów cech takich jak fair play, dyscyplina, wytrwałość, odpowiedzialność, samodyscyplina i praca zespołowa.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym – edukacja i działania profilaktyczne skierowane na przeciwdziałanie uzależnieniom, agresji, przemocy, cyberprzemocy oraz innym negatywnym zjawiskom społecznym.

5. Rozwój umiejętności społecznych – wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami, nauczycielami i trenerami, umiejętności komunikacji oraz współpracy w zespole.

6. Budowanie odporności psychicznej – rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją, stresem i porażkami, wzmacnianie pewności siebie oraz motywacji do pokonywania trudności i podejmowania wyzwań.

7. Rozwijanie odpowiedzialności i etyki sportowej – kształtowanie świadomych, odpowiedzialnych postaw w kontekście uczestnictwa w rywalizacji sportowej, z naciskiem na przestrzeganie zasad etyki i szacunku do przeciwników.

8. Wspieranie równowagi między nauką a sportem – pomoc uczniom w łączeniu obowiązków szkolnych z intensywnymi treningami, aby rozwój sportowy nie odbywał się kosztem edukacji.

9. Współpraca z rodzinami i społecznością lokalną – aktywne angażowanie rodziców w proces wychowawczy, promowanie wartości sportowych w społeczności oraz wspieranie integracji uczniów z lokalnym środowiskiem.

10. Przygotowanie do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie – wspieranie uczniów w rozwijaniu postaw obywatelskich, świadomego i kreatywnego funkcjonowania na rynku pracy, odpowiedzialności społecznej i aktywnego udziału w życiu publicznym.

### **Obszary działalności profilaktycznej:**

1. Profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, papierosy, dopalacze)

- Organizowanie warsztatów i prelekcji na temat zagrożeń związanych z używkami, zwłaszcza w kontekście sportu i ich negatywnego wpływu na zdrowie i wyniki sportowe.
- Kampanie edukacyjne promujące życie wolne od uzależnień, podkreślające wartości takie jak zdrowie, kondycja i dążenie do sukcesu sportowego.

2. Profilaktyka zdrowotna i promowanie zdrowego stylu życia

- Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania, w tym zajęcia z dietetyki, które podkreślają znaczenie zrównoważonej diety w życiu sportowca.
- Promowanie aktywności fizycznej jako elementu zdrowego trybu życia, również poza zajęciami sportowymi i treningami.

3. Profilaktyka przemocy i agresji

- Realizowanie programów zapobiegania agresji i przemocy, zarówno w formie fizycznej, jak i psychicznej, z naciskiem na zachowanie fair play w sporcie oraz budowanie relacji opartych na szacunku.
- nauka mediacji jako umiejętności radzenia sobie z konfliktami, asertywności i komunikacji, które pomagają w rozwiązywaniu problemów w sposób bezpieczny i konstruktywny.

4. Profilaktyka zdrowia psychicznego i radzenie sobie ze stresem

- Organizowanie zajęć z psychologiem sportowym, które wspierają uczniów w radzeniu sobie z presją wyniku sportowego, stresem związanym z rywalizacją oraz niepowodzeniami.
- Działania wspierające rozwój odporności psychicznej, umiejętności relaksacyjnych oraz budowanie pewności siebie i samoakceptacji.

5. Profilaktyka cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci

- Zajęcia edukacyjne na temat bezpieczeństwa w internecie, zwracające uwagę na zagrożenia związane z cyberprzemocą, uzależnieniem od mediów społecznościowych oraz negatywnym wpływem nieodpowiednich treści na zdrowie psychiczne.

- Promowanie zdrowych relacji online, zachęcanie do rozwagi w korzystaniu z technologii i dbania o prywatność.

#### 6. Promowanie równowagi między sportem a życiem osobistym

- Zajęcia uczące zarządzania czasem, które pomagają uczniom łączyć intensywny trening z nauką i życiem osobistym, bez narażania się na wypalenie sportowe czy szkolne,
- Wspieranie uczniów mieszkających poza domem rodzinnym np. w internacie,
- Warsztaty na temat zdrowej rywalizacji, unikania presji nadmiernych oczekiwań oraz rozwijania pasji pozasportowych.

### **Struktura działalności wychowawczej:**

#### ***Zadania dyrektora szkoły:***

##### 1. Organizacja i nadzór nad realizacją działań wychowawczo-profilaktycznych.

- dyrektor koordynuje i monitoruje praktyczne działania wychowawców klas, nauczycieli i specjalistów odpowiedzialnych za realizację poszczególnych elementów programu wychowawczo-profilaktycznego,

- dyrektor inicjuje i wspiera współpracę z rodzicami, organizując spotkania informacyjne, warsztaty oraz konsultacje, na których omawiane są kwestie wychowawcze i profilaktyczne,

- dyrektor dba, aby program był zgodny z aktualnymi przepisami prawa oświatowego oraz wytycznymi ministerialnymi dotyczącymi profilaktyki i wychowania.

- dyrektor regularnie informuje rodziców o działaniach realizowanych w ramach programu, takich jak warsztaty, kampanie zdrowotne czy akcje profilaktyczne, zachęcając do współpracy i zaangażowania.

- Koordynacja działań z instytucjami zewnętrznymi – dyrektor nawiązuje i utrzymuje współpracę z lokalnymi instytucjami wspierającymi (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, ośrodki zdrowia, organizacje pozarządowe), które mogą wesprzeć szkołę w realizacji działań profilaktycznych.

- Tworzenie bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska szkolnego.

- Zapobieganie przemocy i agresji – wprowadza procedury mające na celu eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, wspierając kulturę dialogu i szacunku.

- Dyrektor zapewnia nauczycielom możliwość uczestniczenia w szkoleniach dotyczących wychowania, profilaktyki uzależnień, rozwiązywania konfliktów oraz innych tematów wspierających ich pracę wychowawczą.

- w razie potrzeby dyrektor organizuje dodatkowe wsparcie indywidualne dla uczniów borykających się z trudnościami wychowawczymi, edukacyjnymi lub emocjonalnymi.

- Promowanie zdrowego stylu życia i wartości sportowych.

- Inicjowanie działań promujących zdrowie – dyrektor organizuje akcje edukacyjne, dni sportu, konkursy i inne wydarzenia, które promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz wartości takie jak fair play, współpraca i dyscyplina.

- Promowanie sportu i aktywności fizycznej – w szkole sportowej szczególną wagę przykładają do działań, które rozwijają pasje sportowe, uczą rywalizacji w duchu uczciwości oraz propagują znaczenie zdrowia fizycznego i psychicznego.

### ***Zadania Rady Pedagogicznej:***

Rada Pedagogiczna odgrywa kluczową rolę w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, współtworząc go, realizując działania profilaktyczne i wychowawcze, monitorując ich efektywność oraz proponując zmiany i usprawnienia. Współpracuje z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz uczniami, tworząc zintegrowany system wsparcia wychowawczego. Skuteczność tych działań zależy od zaangażowania wszystkich członków Rady Pedagogicznej w codzienną pracę na rzecz rozwoju uczniów i zapobiegania problemom.

1. Zbieranie informacji o potrzebach wychowawczych – nauczyciele, bazując na obserwacjach, diagnozach i analizie zachowań uczniów, wnoszą swoje propozycje do programu, by skutecznie reagować na problemy wychowawcze i profilaktyczne.
2. Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych - Udział w realizacji programu – nauczyciele, jako członkowie Rady Pedagogicznej, mają obowiązek aktywnie realizować zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego. Obejmuje to prowadzenie zajęć wychowawczych, organizację warsztatów, udział w akcjach profilaktycznych oraz współpracę z wychowawcami klas. W ramach programu członkowie Rady Pedagogicznej prowadzą działania profilaktyczne związane z przeciwdziałaniem uzależnieniom, agresji, cyberprzemocy oraz innym zagrożeniom, które mogą wpływać na rozwój uczniów. - Rada Pedagogiczna wspiera wychowawców klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i trudnych sytuacji w klasach. Członkowie Rady Pedagogicznej biorą udział w zespołach wychowawczych, na których omawiane są indywidualne przypadki uczniów wymagających szczególnego wsparcia np. w wypadku wagarów lub zagrożenia brakiem promocji szczególnego wsparcia.
3. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących nowych metod pracy wychowawczej, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów oraz problemami emocjonalnymi.
4. Członkowie Rady Pedagogicznej angażują rodziców w realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, organizując zebrania, warsztaty dla rodziców oraz indywidualne konsultacje.
5. Włączanie rodziców w działania profilaktyczne – Rada Pedagogiczna zachęca rodziców do udziału w działaniach profilaktycznych, takich jak warsztaty o zdrowiu psychicznym, prelekcje na temat uzależnień oraz innych zagrożeń.
6. Interwencje w sytuacjach kryzysowych.
7. Rada Pedagogiczna wspólnie z pedagogiem i psychologiem planuje działania naprawcze, które mogą obejmować interwencje indywidualne lub grupowe.
8. Rada Pedagogiczna bierze udział w organizacji wydarzeń promujących wartości wychowawcze, takich jak święta ( w tym państwowe) Festiwal Nauki, Sportowiec roku, oraz inne dni tematyczne, które mają na celu integrację uczniów i budowanie pozytywnej atmosfery w szkole.
9. Wspieranie uczniów w realizacji własnych inicjatyw, np. Radio Tonacja, Trupa Teatralna, Koło Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, i inne które rozwijają kompetencje społeczne, odpowiedzialność oraz zaangażowanie w życie szkoły.

### ***Zadania wychowawcy***

Działania wychowawcy w programie profilaktyczno-wychowawczym mają na celu kompleksowe wsparcie rozwoju uczniów, zarówno na poziomie edukacyjnym, jak i emocjonalnym. Jego rolą jest także wczesne wykrywanie problemów i angażowanie

odpowiednich specjalistów, co pozwala na skuteczną interwencję i wsparcie w procesie wychowawczym.

1. Diagnoza potrzeb wychowawczych klasy – wychowawca analizuje potrzeby i problemy uczniów, aby skutecznie dostosować działania wychowawcze i profilaktyczne.
2. Tworzenie planu wychowawczego klasy – opracowanie rocznego planu pracy wychowawczej, który uwzględnia cele programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły oraz specyficzne potrzeby uczniów.
3. Organizowanie godzin wychowawczych – prowadzenie zajęć na tematy związane z rozwojem emocjonalnym, społecznym, przeciwdziałaniem uzależnieniom, przemocy, cyberprzemocy, a także promowaniem zdrowego stylu życia.
4. Budowanie relacji z uczniami – wychowawca powinien dbać o dobrą atmosferę w klasie, wspierać integrację uczniów oraz rozwijać poczucie wspólnoty i współodpowiedzialności za klasę.
5. Rozwiązywanie konfliktów w klasie – monitorowanie relacji między uczniami i podejmowanie działań w przypadku pojawienia się konfliktów, mediowanie w sytuacjach trudnych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów interpersonalnych.
6. Wsparcie uczniów w sytuacjach trudnych – rozmowy z uczniami w razie problemów rodzinnych, emocjonalnych lub wychowawczych; kierowanie uczniów do pedagoga, psychologa lub innych specjalistów, jeśli jest taka potrzeba.
7. Współpraca z rodzicami – organizowanie spotkań z rodzicami, informowanie ich o postępach dziecka, omawianie problemów wychowawczych, a także angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.
8. Współpraca z innymi nauczycielami - koordynowanie działań wychowawczych z nauczycielami przedmiotowymi, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych uczniów, ustalanie zasad współpracy.
9. Współpraca z pedagogiem i psychologiem – konsultacje z pedagogiem i psychologiem w sprawie uczniów mających trudności, wspólne opracowywanie planów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udział w tworzeniu indywidualnych programów wsparcia (IPET).
10. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich - wychowawca powinien promować odpowiedzialność, tolerancję, empatię, a także zaangażowanie społeczne, organizując akcje charytatywne, wolontariat, projekty społeczne.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom - prowadzenie zajęć profilaktycznych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami (np. alkohol, narkotyki, media społecznościowe), współpraca z instytucjami zewnętrznymi w celu organizacji warsztatów czy spotkań z ekspertami.
12. Edukacja zdrowotna – promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację zajęć dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego, zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej oraz dbania o zdrowie emocjonalne.
13. Działania antydyskryminacyjne – zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji, mobbingu, agresji w klasie poprzez propagowanie wartości takich jak szacunek, równość, akceptacja różnorodności.
14. Reagowanie na sytuacje kryzysowe - szybka interwencja w przypadkach takich jak przemoc domowa, problemy emocjonalne, zaniedbanie czy sytuacje kryzysowe w życiu uczniów.
15. Organizacja wycieczek i wydarzeń integracyjnych – organizowanie wycieczek, imprez klasowych, wspólnych projektów, które służą budowaniu relacji, integracji i rozwijaniu odpowiedzialności grupowej.

16. Monitorowanie postępów uczniów - ściśle monitorowanie postępów wychowawczych i dydaktycznych uczniów, wspieranie tych, którzy mają trudności w nauce, motywowanie ich do lepszej pracy.
17. Przygotowanie uczniów do dorosłości – prowadzenie działań wspierających uczniów w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw i podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących ich przyszłości, zarówno zawodowej, jak i społecznej.
18. Dokumentowanie działań wychowawczych - prowadzenie dokumentacji związanej z pracą wychowawczą, w tym notatek dotyczących problemów wychowawczych, podjętych działań oraz wyników rozmów z rodzicami, uczniami i specjalistami.
19. Promowanie aktywności uczniów - zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły oraz lokalnej społeczności poprzez inicjowanie projektów, konkursów, kółek zainteresowań, treningów, spotkań czy działań wolontariackich.

### ***Zadania psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego***

- 1) identyfikowanie trudności uczniów, takich jak problemy z nauką, frekwencją czy relacjami rówieśniczymi.
- 2) prowadzenie warsztatów dotyczących uzależnień, agresji, przemocy czy cyberprzemocy.
- 3) rozmowy indywidualne, wsparcie w przypadku problemów rodzinnych czy emocjonalnych.
- 4) organizowanie spotkań, konsultacji oraz warsztatów dla rodziców, dotyczących wspierania rozwoju i edukacji dzieci.
- 5) pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych w klasach, współtworzenie planów wychowawczych.
- 6) udział w spotkaniach zespołów zajmujących się opracowywaniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla uczniów z trudnościami.
- 7) szybkie reagowanie na sytuacje kryzysowe, np. przemoc rówieśnicza, konflikty, sytuacje traumatyczne.
- 8) sporządzanie raportów i opinii o uczniach do poradni psychologiczno-pedagogicznych czy sądów rodzinnych.
- 9) prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne i emocjonalne, takie jak radzenie sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów.
- 10) współpraca z instytucjami zewnętrznymi w celu realizacji programów dotyczących zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom.
- 11) rozmowy terapeutyczne z uczniami zmagającymi się z trudnościami emocjonalnymi, takimi jak lęk, depresja, niska samoocena.
- 12) organizowanie i prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów, np. warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem czy agresją, zajęć integracyjnych.
- 13) pomoc w nagłych sytuacjach, takich jak śmierć bliskiej osoby, rozwód rodziców, przemoc w rodzinie.
- 14) konsultacje w sprawie problemów emocjonalnych dzieci, pomoc w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi.
- 15) wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb psychologicznych uczniów, udzielanie wskazówek dotyczących pracy z dziećmi z problemami emocjonalnymi.
- 16) organizowanie działań mających na celu dbanie o dobre samopoczucie uczniów, promowanie technik relaksacyjnych i radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- 17) prowadzenie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego, komunikacji z dziećmi oraz radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.
- 18) kontakt z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami pomocy



społecznej, sądami rodzinnymi w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia uczniom.  
– pomaganie w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych poprzez mediację i negocjacje.

### ***Zadania rodziców***

Rodzice są partnerami szkoły w realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych, w szczególności gdy mają miejsce:

1. Regularne spotkania, konsultacje i wymiana informacji między nauczycielami a rodzicami pomagające dostosować działania do indywidualnych potrzeb uczniów.
2. Tworzenie wspólnej strategii postępowania, szczególnie w trudnych sytuacjach wychowawczych (np. problemy z zachowaniem, trudności w nauce, konflikty z rówieśnikami).
3. Podnoszenie świadomości na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, problemami emocjonalnymi czy zachowaniami ryzykownymi.
4. Rodzice biorą udział w prelekcji pedagoga i/lub psychologa, podnosząc swoje kompetencje wychowawcze. W tym roku planowany temat to: „Budowania odporności psychicznej u młodych ludzi”
5. Rodzice kontynuują pracę profilaktyczną i wychowawczą w domu, stosując spójne z działaniami szkoły metody. Na przykład, promowanie zdrowych nawyków, dbanie o wartości rodzinne, ograniczanie czasu spędzanego przy komputerze czy telefonie oraz nadzorowanie treści, które dziecko przyswaja.
6. Wzmacnianie postaw prospołecznych, takich jak empatia, odpowiedzialność czy umiejętność rozwiązywania konfliktów.
7. Aktywne zaangażowanie w życie szkoły (np. poprzez radę rodziców, pomoc w organizowaniu wydarzeń szkolnych), przez co stają się przykładem pozytywnego zaangażowania dla dzieci. To również wzmacnia więź między rodziną a szkołą oraz buduje zaufanie i współodpowiedzialność za edukację i wychowanie dzieci.  
Rodzice odgrywają kluczową rolę w modelowaniu zachowań prospołecznych, ponieważ dzieci uczą się przez naśladowanie. Warto, aby rodzice pokazywali pozytywne wzorce, takie jak umiejętność radzenia sobie z emocjami, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji czy współpraca z innymi.
8. Dbłość o relacje rodzinne i budowanie zaufania między rodzicem a dzieckiem pomaga w rozwiązywaniu problemów oraz wczesnym rozpoznawaniu trudności, z którymi dziecko może się mierzyć.
9. Regularne monitorowanie postępów dziecka zarówno w nauce, jak i zachowaniu, pozwala rodzicom szybko reagować na ewentualne problemy. Dzięki współpracy z nauczycielami i pedagogiem szkolnym, rodzice mogą wspierać rozwój dziecka na wielu poziomach, identyfikując potrzeby i zasoby, które mogą wpłynąć na lepsze funkcjonowanie ucznia.

### ***Samorząd uczniowski***

1. Bierze aktywny udział w organizowaniu życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. dba o dobrą atmosferę w szkole,
3. współpracuje z Dyrekcją szkoły i Radą Pedagogiczną,
4. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

5. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
6. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
7. wspiera działania z zakresu wolontariatu.

### **Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego to proces oceny jego skuteczności, adekwatności oraz realizacji w kontekście założonych celów. Taki program w placówkach edukacyjnych ma na celu wspieranie rozwoju uczniów, budowanie pozytywnych postaw, eliminację zachowań ryzykownych oraz profilaktykę problemów społecznych. Dobrze przeprowadzona ewaluacja pozwala na dostosowanie programu do rzeczywistych potrzeb uczniów i środowiska szkolnego oraz podniesienie jego efektywności w kolejnych latach. Przeprowadzona pod koniec roku szkolnego staje się jednocześnie podstawą planowania działań wychowawczo - profilaktycznych w roku następnym.

Ewaluacja będzie składała się z kilku kluczowych etapów:

Dobór narzędzi ewaluacyjnych

1. Wybór metod, które pozwolą zebrać dane dotyczące realizacji i efektów programu. Mogą to być:

- Ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Wywiady indywidualne lub grupowe.
- Obserwacje zachowań uczniów.
- Analiza dokumentacji.

2. Zbieranie danych – w tym etapie prowadzone są badania i obserwacje zgodnie z wybranymi narzędziami. Ważne jest, aby zbierać dane zarówno ilościowe (np. liczba uczniów zaangażowanych w działania), jak i jakościowe (np. opinie uczestników).

3. Analiza wyników – zgromadzone dane są analizowane, co pozwala na wyciągnięcie wniosków dotyczących skuteczności programu, jego mocnych i słabych stron.

4. Formułowanie rekomendacji – na podstawie analizy wyników opracowuje się rekomendacje dotyczące zmian w programie w roku następnym. Mogą one dotyczyć modyfikacji działań, wprowadzenia nowych metod pracy lub większego zaangażowania poszczególnych grup.

5. Ewaluacja jest podstawą diagnozy sytuacji szkolnej do Szkolnego Planu wychowawczo – Profilaktycznego na rok następny.

### **Priorytety w pracy wychowawczej na rok 2024/2025**

Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:

1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

- zajęcia i programy profilaktyczne,

- standardy ochrony małoletnich,

- przedstawienie profilaktyczne dotyczące uzależnień prezentowane dla uczniów gliwickich szkół,

- pomoc w organizacji Sportowca Roku.

2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

- zajęcia integracyjne,

- przedstawienie szkolne w gwarze śląskiej.

- interwencje w wypadku zachowań aspołecznych.

3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- zajęcia i warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego i odporności psychicznej w wybranych klasach,

- indywidualne zajęcia terapeutyczne.

- tworzenie w klasach atmosfery otwartości i tolerancji.

4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- organizacja zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnienia od Internetu.

6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

- zorganizowanie wycieczki do wybranej firmy lub zaproszenie reprezentanta interesującego zawodu.

7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- objęcie szczególną opieką i uwagą rodzin emigrantów ze względu na problemy z adaptacją i różnicami kulturowymi.

Wynikające z diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły:

Czynniki ryzyka u wybranych uczniów szkoły

1) Niezadowolenie ze szkoły.

2) Myśli samobójcze.

3) Niezadowolenie z rówieśników, zespołu klasowego.

4) Wagary

5) Alkohol

### Czynniki chroniące

- 1) Duża ilość zainteresowań uczniów, które zostają zrealizowane w czasie wolny.
- 2) Baza edukacyjno - sportowa szkoły.
- 3) Klasy sportowe i mistrzostwa sportowego.
- 4)

Planowane działania wychowawczo profilaktyczne na rok 2024/2025 z podziałem na zespoły przedmiotowe dostępne są w osobnej zakładce na stronie internetowej szkoły.