

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 8 W GLIWICACH

2017/2018

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP	3
II. PODSTAWY PRAWNE	4
III. MISJA SZKOŁY	5
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA	5
V. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ.	6
VI. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO .	8
VII. HARMONOGRAM ZADAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	10
VIII. OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	11
IX. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOŁY	13
X. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	13
XI. METODY I FORMY DZIAŁANIA	14
XII. EWALUACJA	15
XIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE	16

WSTĘP

Kształcenie, wychowanie i realizacja zadań profilaktycznych stanowią integralną całość w realizacji podstawowych celów pracy szkoły. Rozwój psychiczny dziecka uwarunkowany jest wieloma czynnikami, a jednym z najważniejszych jest środowisko społeczne, w którym dziecko żyje i funkcjonuje.

Wychowanie dziecka stanowi wiodący czynnik rozwojowy, współwystępuje z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły oraz wszystkich jej pracowników. Powinno zatem oddziaływać w taki sposób, aby kształtować poznanie i postawę młodego człowieka, formować i rozwijać zainteresowania, wyrabiać pożądane nawyki, wzbogacać wiedzę o otaczającym świecie. Działania te powinny prowadzić do wychowania wszechstronnie rozwiniętej osobowości.

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji zadań wychowawczych. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełniać. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania godności człowieka.

Wychowanie i profilaktyka przenikają się wzajemnie. To właśnie profilaktyka jest procesem wspierającym zdrowie fizyczne i psychiczne młodego człowieka. Nowoczesny model ujmowania działań profilaktycznych koncentruje się wokół problematyki rozwijania w człowieku ogólnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na ukształtowanie aktywnej a zarazem odpowiedzialnej postawy młodego człowieka wobec życia własnego i innych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o dwa, dotychczas funkcjonujące w szkole programy: Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki.

Jest wynikiem diagnozy problemów występujących w społeczności szkolnej, lokalnej, a w szczególności potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli - patrz rozdział V.

II. PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018;

- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach.

III. MISJA SZKOŁY

Misją Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Gliwicach jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i wsparcie pedagogiczne. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach stwarza całej społeczności szkolnej: uczniom, rodzicom i pracownikom warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi, poczuciu bezpieczeństwa, jak również buduje atmosferę wsparcia, godnej nauki i pracy, w poszanowaniu kultury osobistej człowieka, jego wartości i tradycji.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach jest człowiekiem dojrzałym życiowo, który potrafi:

- planować, organizować i oceniać własną naukę, przyjmować za nią coraz większą odpowiedzialność,
- dążyć do samorozwoju,
- postępować zgodnie z obowiązującymi zasadami etycznymi – moralnymi,
- skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy oraz potrzeby innych ludzi,
- poprawnie i kulturalnie posługiwać się językiem ojczystym, przygotować się do wystąpień publicznych,
- efektywnie współdziałać w zespole, budować więzi międzyludzkie, podejmować indywidualne i grupowe decyzje, skutecznie działać na gruncie obowiązujących norm,
- rozwiązywać problemy w sposób twórczy, rozwijać zainteresowania i pasje,
- mądrze korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę i tworzyć potrzebne doświadczenia i nawyki,

- być świadomy integracji globalnej i próbować dostosowywać się do zmian zachodzących w gospodarce,
- współtworzyć rzeczywistość z najbliższym środowiskiem,
- rozwijać osobowość, eksponować swoje mocne strony, obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- być asertywny i prezentować własny punkt widzenia,
- potrafi posługiwać się w stopniu dobrym co najmniej jednym językiem obcym,
- świadomie korzystać z dóbr kultury,
- szanować tradycje narodu, państwa i środowiska lokalnego,
- być tolerancyjnym i przestrzegać zasad tolerancji.

Absolwent przejawia następujące postawy:

- odpowiedzialności za siebie i innych,
- odporności na niepowodzenia,
- wolności i patriotyzmu,
- życia w społeczności ludzi, zgodnego z nauką, a także wyznawanymi wartościami,
- samodzielności, dobroci, miłości,
- pomocy najbliższym,
- tolerancji i szacunku,
- przekazywania dziedzictwa kulturowego,
- poszanowania godności własnej i innych,
- człowieka mądrego, prawego i uczciwego.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 19 jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Szkoła służy uczniowi, tworząc warunki dla jego pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i fizycznego. Jest miejscem stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi – uczy analizy problemów i sposobu ich rozwiązywania. Zapewnia przyjazne i zdrowe warunki edukacji szkolnej. Kształcenie, wychowanie i profilaktyka to podstawowe cele pracy szkoły. Wpływ środowiska, a w szczególności środowiska szkolnego, rówieśniczego to najważniejszy czynnik kształtujący rozwój psychiczny nastolatka.

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktyktycznego była diagnoza środowiska szkolnego, przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dokumentów szkolnych (sprawozdań, adnotacji w dzienniku lekcyjnym dotyczących zachowań uczniów),
- obserwację środowiska szkolnego,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- analizę frekwencji uczniów oraz
- wniosków Samorządu Szkolnego

Profilaktyka to chronienie rozwijającego się człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem w szkole jest ochrona młodzieży przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój. Zachowania te określone są jako zachowania ryzykowne. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce uzależnień oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego.

Profilaktyka to również:

1. Wzmacnianie czynników chroniących takich jak:

- zainteresowanie nauką;
- więzi emocjonalne z rodzicami;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów;
- edukacja rodziców;
- dbanie o własny rozwój;
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów;
- racjonalne spędzanie czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na turystykę i zajęcia sportowe.

2. Eliminowanie czynników ryzyka takich jak:

- dysfunkcje wynikające z sytuacji rodzinnej;
- absencja i rezygnacja ze szkoły przez uczniów;

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej;
- agresja i przemoc
- dostępność do używek;
- niezaspokojenie podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych);
- słaba więź uczniów z rodzicami;
- choroby przewlekłe, cywilizacyjne, w tym stres i depresja.

Podsumowując:

W oparciu o wyniki diagnozy zostały wyszczególnione następujące główne obszary zagrożeń dla uczniów liceum ogólnokształcącego:

- brak znajomości zasad kultury osobistej, jej wartości w życiu osobistym,
- wagary,
- wszelkiego rodzaju uzależnienia, w tym od internetu, telewizji i urządzeń mobilnych,
- przedwczesna inicjacja seksualna,
- wczesne macierzyństwo,
- problem przemocy i agresji
- stres i depresja,

Główne obszary zagrożeń dla uczniów Szkoły Podstawowej to:

- *brak znajomości zagrożeń wynikających z przebywania w dużym dynamicznym zespole szkolnym (sfera fizyczna)*
- *trudności adaptacyjne wynikające z rozpoczęcia nauki z nowej palcówce (sfera emocjonalna),*
- *konflikty rówieśnicze (sfera społeczna),*
- *niepowodzenie szkolne (sfera intelektualna).*

VI. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wspieranie wychowania uczniów oraz przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy na miarę indywidualnych możliwości ucznia oraz motywującej do ustawicznego rozwoju.
- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;

4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

VII. HARMONOGRAM ZADAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach zawarte są w załączniku do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego - **planie działań wychowawczo - profilaktycznych**. Uogólniony plan działań wychowawczo - profilaktycznych stanowi podstawę do tworzenia planów działań wychowawczo - profilaktycznych na poziomie klas. Wychowawcy uwzględniając ogólną diagnozę szkolnych problemów oraz potrzeby danej klasy, opracowują we współpracy z zespołem uczącym plan wychowawczo - profilaktyczny dla danej klasy na dany rok szkolny.

Ostateczny termin opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego upływa w dniu 30 września.

W klasach pierwszych wychowawcy klas w planach działań wychowawczo - profilaktycznych ujmują przede wszystkim najważniejsze zadania wychowawczo - profilaktyczne obowiązujące w danym roku szkolnym. Weryfikacja planów w klasach pierwszych następuje najpóźniej po upływie pierwszego semestru, a w pozostałych adekwatnie do potrzeb.

VIII. OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, doradcą zawodowym, oraz Samorządem Uczniowskim,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

4. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc pedagogiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- opracowuje z zespołem wychowawczym materiały edukacyjne dla rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

5. Rodzice:

- uchwalają Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają pierwotne i największe prawo do decydowania o całym procesie wychowania dziecka. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania wiedzy i umiejętności. Niektóre zadania szkoła dzieli z innymi instytucjami wychowawczymi: organizacjami młodzieżowymi, klubami, towarzystwami w związku z tym powinna pozostawać z nimi we współpracy.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowawczo - profilaktycznej. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje:

- działania wychowawczo - profilaktyczne nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców,
- wychowawcy, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.

Sposoby współdziałania nauczycieli i rodziców są zawarte w Statucie Szkoły a ponadto rodzice uczestniczą w wychowawczo - profilaktycznych działaniach szkoły. Rada Rodziców uchwała Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Rodzice zobowiązani są do uczestnictwa następujących spotkaniach:

- ogólnoszkolnych z dyrekcją,
- klasowych z wychowawcą,
- indywidualnych z nauczycielami,
- konsultacjach z nauczycielami,
- prelekcjach dla rodziców.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- współpracuje z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VII. Ceremoniał i tradycje szkoły.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach pielęgnuje tradycje i obyczaje połączonych szkół tak, by stały się integralną częścią wspólnego życia szkolnego.

Rozwojowi obyczajowości szkolnej i kształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych służą następujące działania:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego odbywa się z udziałem pocztu sztandarowego szkoły,
- z okazji świąt lub rocznic historycznych organizowane są: akademie, wystawy lub imprezy artystyczne,
- szkołą jest organizatorem imprez o charakterze sportowym i artystycznym,
- społeczność szkoły bierze udział w akcjach wolontariatu,
- szkoła jest organizatorem wyjazdów i wycieczek w tym zagranicznych.

VIII. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Współpraca naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturalnych i społecznych uczniów.

Szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Urzędem Miejskim,
- Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- Policją,
- Sądami Rejonowymi i Okręgowymi,
- Strażą Miejską,
- Centrum Interwencji Kryzysowej,
- Klubem Abstynentów "Krokus",
- Stowarzyszeniem Trzeźwego Stylu Życia "Szansa",
- Instytutem Onkologii w Gliwicach,

- Gliwickim Ośrodkiem Metodycznym,
- Politechniką Śląską,
- absolwentami szkoły,
- innymi placówkami wspierającymi pracę wychowawczo - profilaktyczną szkoły- według potrzeb.

IX. METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA

Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego wspierając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, przyjmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo - profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji. Cele i zadania wychowawcze są realizowane poprzez:

- obserwację ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- pracę ucznia w grupie,
- metody aktywizujące,
- pracę indywidualną z uczniem zdolnym i słabym,
- przygotowywanie i udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- organizowanie i udział młodzieży w wycieczkach, imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych,
- udział w prelekcjach, pogadankach dyskusjach na forum klasy i szkoły,
- pracę uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym,
- redagowanie przez uczniów gazetki szkolnej,
- godziny wychowawcze,
- realizowania wybranych celów wychowawczo - profilaktycznych w nauczaniu przedmiotów,
- spotkania wychowawców z rodzicami,
- spotkania pedagoga szkolnego z uczniami i rodzicami,
- organizację i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- wycieczki i imprezy przedmiotowe i klasowe,
- udział w imprezach kulturalno-oświatowych,
- zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi (psychologami, terapeutami, lekarzami, studentami, funkcjonariuszami policji, itp.)
- prace użyteczne na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego,
- udział w akcjach charytatywnych,

- indywidualne rozmowy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, doradcy zawodowego, dyrekcji z uczniami i rodzicami,

Wychowawcy poszczególnych klas realizują tematy i zagadnienia na godzinach do dyspozycji wychowawcy według wcześniej opracowanych planów pracy wychowawczo – profilaktycznych z uwzględnieniem potrzeb uczniów.

X. EWALUACJA

Metody i formy wykorzystywane w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są następujące:

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogami, doradcą zawodowym oraz nauczycielami,
- analiza wyników w nauce i zachowaniu,
- analiza frekwencji,
- analiza czytelnictwa,
- analiza osiągnięć sportowych,
- obserwacja zachowania ucznia w różnych sytuacjach,

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie opracowanie i ewaluację procesu wychowania i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele,
- pedagodzy szkolny,
- doradca zawodowy,
- inne osoby wyznaczone przez dyrektora szkoły

Ewaluację przeprowadza się co najmniej raz w roku i jej wyniki przedstawione są na Radzie Pedagogicznej oraz brane pod uwagę we wprowadzaniu zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo –Profilaktycznym na kolejny rok szkolny.

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z treścią Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły. Jest on również dostępny na stronie internetowej Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach.
3. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest opracowywany przez zespół

wychowawczy szkoły w porozumieniu z samorządem uczniowskim i uchwalany, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przez Radę Rodziców do końca września bieżącego roku szkolnego.

4. Anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzane są przynajmniej jeden raz w roku.

.

OPRACOWAŁ: ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 8 W GLIWICACH.

za Radę Pedagogiczną

.....

.....

za Samorząd Szkolny

.....

.....

Uchwała Rada Rodziców Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach w dniu 07.09.2017 r.. Uchwała numer

Podpis przewodniczącej/przewodniczącego Rady Rodziców

.....

dyrektor szkoły

SFERA	zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja uczniów	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	zajęcia z orientacji zawodowej	Doradca zawodowy, nauczyciele	Październik
	Kształtowanie postawy twórczej	Giełda Inicjatyw Młodzieżowych, Przegląd teatrów klasowych, praca metodą projektu	wychowawcy, nauczyciele	Listopad
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztaty	wychowawcy	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy	cały rok szkolny

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	wychowawcy. pedagog szkolny, doradca zawodowy	drugie półrocze
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciele historii, wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki , tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	międzynarodowe wymiany młodzieży, wycieczki zagraniczne i warsztaty,	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy. pedagog szkolny,	drugie półrocze

	człowieka, agresję.			
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Sportowiec roku, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli biologii i wychowania fizycznego,	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego	czerwiec, cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Wychowawcy Nauczyciel WOS	Wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, kurs mediacji dla uczniów chętnych,	pedagog szkolny, wychowawcy, J. Piecuch	pierwsze półrocze
	Doskonalenie kultury bycia.	Lekcje wychowawcze	wychowawcy	pierwsze półrocze
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji Sprzątanie Świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze,	wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i	wybory samorządów klasowych, bieżąca	wychowawcy, opiekun	wrzesień

	demokracji.	kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, wybory do samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego,	samorządu uczniowskiego, nauczyciele WOS	
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej	warsztaty, nauka wypełniania dokumentów związanych ze zmianą szkoły lub podjęciem pracy zawodowej,	Doradca zawodowy,	drugie półrocze
	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów na dzienniku, arkusze monitorujące,	wychowawcy, pedagog, rodzice uczniów	cały rok szkolny,
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy	pierwsze półrocze
	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, wykorzystanie zapisów monitoringu do	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny,	cały rok szkolny

	<p>problemów bez użycia siły.</p>	<p>niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji, system pozytywnej motywacji, organizowanie zespołów wychowawczych</p>		
	<p>Wskazywanie celu i sensu życia.</p>	<p>lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>drugie półrocze</p>