

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 8 W GLIWICACH  
ROK SZKOLNY 2017/2018

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH -**  
**Z A Ł A C Z N I K**  
**DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

# DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

## SFERA FIZYCZNA

### ZDROWY TRYB ŻYCIA

/aspekt wychowania: wspomaganie i kształtowanie/

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
1.Znajomość zasad zdrowego sposobu żywienia.	1.Zapoznanie ze składnikami pożywienia, ich rolą w organizmie oraz zapotrzebowaniem na nie w zależności od różnych czynników (wieku, pory roku, wysiłku). 2. Umiejętność czytania etykiet i składu produktów.	lekcje biologii, chemii, lekcje wychowawcze, materiał dla rodziców	Uczeń zna składniki pokarmowe, ich funkcje w organizmie.	nauczyciele biologii, chemii, rodzice	obserwacja uczniów, rozmowy
2.Stosowanie zasad zdrowego sposobu żywienia.	1.Ustalenie przykładowego całodziennego jadłospisu z uwzględnieniem piramidy prawidłowego odżywiania. 2.Zapoznanie z różnymi dietami (wegetariańską, wegańską, dieta 1000 cal) oraz skutkami ich stosowania (anoreksja, anemia, bulimia, awitaminoza). 3.Promowanie zdrowej żywności. 4. Kultura spożywania posiłków.	lekcje biologii, chemii, lekcje wychowawcze, analiza materiałów reklamowych i artykułów prasowych materiał dla rodziców,	Uczeń - potrafi ustalić swój jadłospis, - zna cechy różnych diet oraz skutki ich stosowania. - uczeń zna pojęcia: zdrowa żywność, żywność ekologiczna, oznaczenia dodatków do żywności.	nauczyciele biologii, chemii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna,	obserwacja uczniów, rozmowy,
3.Przestrzeganie higieny w życiu codziennym.	1.Przypomnienie zasad: a) codziennej higieny uwzględniającej okres rozwojowy młodzieży, b)higieny jamy ustnej i profilaktyki	lekcje biologii, wychowawcze, pogadanki, udział w akcji „Sprzątanie Świata”	Uczeń - rozumie potrzebę przestrzegania zasad codziennej higieny, -uczeń ma świadomość	pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, rodzice,	obserwacja

	<p>stomatologicznej,</p> <p>c)korzystania i zachowania w WC.</p> <p>2.Uświadamianie uczniom powiązań pomiędzy brakiem higieny a wzrostem zachorowań na choroby epidemiologiczne np. żółtaczka typ A</p> <p>3.Kształtowanie doznań estetycznych związanych z zachowaniem porządku w bliskim otoczeniu (sala lekcyjna, warsztaty) oraz w ujęciu globalnym (np. środowisko przyrodnicze).</p> <p>4.Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>5. Uświadomienie roli zachowania proporcji pomiędzy nauką, wypoczynkiem i snem</p>		<p>skutków braku higieny w tym higieny jamy ustnej.</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać z urządzeń sanitarnych i nie dokonuje ich dewastacji,</li> <li>-uczeń rozumie cel akcji „Sprzątanie Świata”,</li> <li>- zna proporcje pomiędzy nauką, wypoczynkiem i snem,</li> <li>- potrafi zaplanować swój dzień i swoje zadania.</li> </ul>	Samorząd Uczniowski, nauczyciele biologii, przyrody	
4.Profilaktyka chorób cywilizacyjnych.	<p>1.Zapoznanie z przyczynami i skutkami chorób cywilizacyjnych: nowotworowych, układu krążenia, AIDS, otyłości.</p> <p>2.Propagowanie akcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzień bez papierosa,</li> <li>- Światowy Dzień Walki z AIDS.</li> </ul>	<p>lekcje biologii, zbieranie ulotek informacyjnych, zapoznanie się z ich treścią, wykonanie gazetek informacyjnych, pogadanka warsztaty, prelekcje ze specjalistami</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie chorób cywilizacyjnych,</li> <li>- zna ich przyczyny i skutki oraz metody zapobiegania tym chorobom</li> <li>- rozumie idee organizowania i uczestnictwa w akcjach profilaktycznych.</li> </ul>	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, Samorząd Uczniowski	obserwacja,
5.Rozumienie znaczenia aktywności fizycznej w różnych okresach życia i w różnych stanach zdrowia.	<p>1.Przekazanie informacji na temat zalet i sposobów aktywnego spędzania czasu dostosowanego do wieku i stanu zdrowia.</p>	<p>lekcje WF, zawody sportowe, turystyka, rajdy rowerowe, piesze,</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi zaplanować aktywny sposób spędzenia swojego wolnego czasu, biorąc pod uwagę swój wiek i stan zdrowia.</li> </ul>	nauczyciele WF, wychowawcy	Obserwacja, statystyka uczniów biorących udział w zawodach sportowych
6.Zwiększenie swojej aktywności i sprawności fizycznej.	<p>1.Zapoznanie ucznia ze znaczeniem sprawności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka.</p>	<p>lekcje WF, zawody sportowe, samodzielne prowadzenie rozgrzewek,</p>	<p>Uczeń wie, co to jest sprawność fizyczna i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka,</p>	nauczyciele WF	obserwacja wywiad

	<p>2.Wytworzenie w uczniach postaw prowadzących do samodzielnego podejmowania aktywności fizycznej.</p> <p>3.Dostarczenie wiadomości, które umożliwią uczniowi przygotowanie organizmu do wysiłku fizycznego</p> <p>4..Przekazanie wiedzy o regułach najpopularniejszych gier sportowych (piłka nożna , siatkówka, koszykówka ) wykorzystywanych do rozwijania sprawności fizycznej.</p> <p>5. Propagowanie np. nordic walking</p>	<p>i uczestniczenie jako kibic w meczach rozgrywek międzyszkolnych oraz meczach ligowych drużyn gliwickich</p>	<p>- samodzielnie podejmuje aktywność fizyczną, - wie, dlaczego i jak przygotować organizm do wysiłku fizycznego, - zna przepisy i potrafi zorganizować rozgrywki popularnych gier sportowych</p>		
7.Znajomość zasad uczenia się i zapobieganie wagarom	<p>1. Wskazanie uczniom efektywnych metod uczenia się.</p> <p>2. Systematyczna kontrola obecności zmierzająca do poprawy frekwencji.</p>	<p>film, pogadanka, dyskusja, rozmowy dyscyplinujące, arkusze monitorujące, współpraca z rodzicami</p>	<p>Uczeń - zna zasady efektywnego uczenia się i potrafi je zastosować - systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych - wie jaką rolę odgrywa systematyczność w uczeniu się.</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog</p>	<p>obserwacja, wywiad z uczniem analiza frekwencji, wyniki nauczania</p>
8.Umiejętność organizowania czasu wolnego.	<p>Zapoznanie uczniów z możliwościami zorganizowania czasu wolnego.</p>	<p>zajęcia pozalekcyjne, wycieczki klasowe, wyjścia do kina, teatru.</p>	<p>Uczeń potrafi w sposób konstruktywny zorganizować sobie czas wolny.</p>	<p>wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu</p>	<p>obserwacja</p>

## S F E R A P S Y C H I C Z N A (INTELEKTUALNA)

## WYCHOWANIE DO TWÓRCZEJ DZIAŁALNOŚCI I ZAANGAŻOWANEJ PRACY

*/aspekty wychowania: kształtowanie i wspomaganie/*

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
1.Podnoszenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem mającym trudności w nauce	2.Zapoznanie się z programami i procedurami wspierającymi rozwój dzieci zdolnych oraz mających trudności w nauce. 3. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę dydaktyczno - wychowawczą szkoły.	pogadanki, prelekcje warsztaty, poradnictwo indywidualne	Uczeń : - posiada rzetelną wiedzę na temat własnych umiejętności i potrafi wykorzystać ją w procesie uczenia się.	wszyscy nauczyciele	analiza wyników nauczania, egzaminów, obserwacja
2.Poszerzenie działalności pozalekcyjnej	1.Prowadzenie na terenie szkoły zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań; 2.Organizacja zajęć między innymi wyrównawczych, rewalidacyjnych	pogadanki, prelekcje, kółka zainteresowań, warsztaty, poradnictwo indywidualne, warsztaty, wycieczki terenowe	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności	chętni nauczyciele	analiza frekwencji uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozmowy z uczniami, obserwacja
3.Dostrzeganie i rozwijanie uzdolnień uczniów	1.Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach szkolnych i międzyszkolnych; 2.Motywowanie uczniów do pracy; wspieranie i pomaganie uczniom w trakcie przygotowań do konkursów, olimpiad 3.Zachęcanie uczniów do pomagania w nauce słabszym kolegom. 4. Organizacja zajęć wyrównawczych.	olimpiady konkursy przedmiotowe, edukacja rówieśnicza wśród młodzieży	Uczeń: - rozwija własne zainteresowania - chętnie pomaga innym - bierze udział w olimpiadach i konkursach	wszyscy nauczyciele chętni uczniowie i nadzór nauczyciela uczącego danego przedmiotu, pedagog szkolny, doradca zawodowy	analiza wyników oraz udziału uczniów w różnego typu konkursach, olimpiadach, obserwacja ucznia w różnych sytuacjach.
4.Promowanie osiągnięć uczniów	1.Stosowanie wzmocnień pozytywnych: pochwał na forum klasy i szkoły. 2.Wręczanie nagród i wyróżnień przez Dyrektora na uroczystościach szkolnych. 3.Prezentowanie osiągnięć uczniów na	pogadanki, apele	Uczeń jest zmotywowany do nauki i udziału w olimpiadach i konkursach.	nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy	analiza porównawcza klas,

	stronie internetowej szkoły, gablotach szkolnych i na łamach szkolnej gazetki. 4.Stypendia za wyniki w nauce.				
5.Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym oraz z uczniem mającym trudności w nauce	1.Uświadomienie rodzicom/opiekunom prawnym specyfiki pracy z dzieckiem zdolnym i dzieckiem mających trudności w nauce. 2.Wspieranie podczas zebrań i rozmów indywidualnych.	poradnictwo indywidualne, pedagogizacja rodziców w ramach zebrań z rodzicami, rozmowy - uczeń- rodzic - nauczyciel - pedagog, doradztwo zawodowe, współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, pomoc koleżeńska w nauce, zajęcia wyrównawcze	Uczeń - chętnie uczestniczy w lekcjach, konkursach i olimpiadach, - wykorzystuje w pełni swój potencjał intelektualny - uczeń mający trudności w nauce uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, korzysta z pomocy nauczycieli	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy	analiza indywidualnych przypadków

## HIGIENA NAUKI I PRACY

*/aspekty wychowania: kształtowanie i wspomaganie/*

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
1.Dbałość o zdrowie psychiczne. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym i chorobom psychicznym.	1.Zapoznanie z przyczynami i źródłami stresu, wpływem stresu na organizm i funkcjonowanie człowieka. 2.Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym. 3. Zapoznanie uczniów z metodami odciążenia stresu.	pogadanka, lekcje wychowawcze, biologii wychowania do życia w rodzinie, indywidualne rozmowy z uczniem, warsztaty, prelekcje	Uczeń - ma świadomość przyczyn i źródeł stresu. - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia, - wie jak przeciwdziałać sytuacjom stresowym, zna i stosuje metody łagodzenia stresu.	wychowawcy, pedagog, rodzice, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP), nauczyciele biologii	obserwacja, wywiad,

# SFERA FIZYCZNA I PSYCHICZNA

## PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

*/aspekt wychowania: zapobieganie i korygowanie/*

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
1. Znajomość zagrożeń zdrowia wynikających z uzależnienia od nikotyny i abstynencja nikotynowa.	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami fizjologii procesu oddychania. 2. Uświadomienie młodzieży wpływu toksyn na organizm podczas palenia. 3. Uświadamianie wpływu nikotyny na organizm nienarodzonego dziecka. 4. Zapoznanie z przyczynami podejmowania palenia i popadania w uzależnienie oraz z trudnościami związanymi z odrzuceniem nałogu. 5. Kształtowanie umiejętności unikania palenia i odrzucania nałogu.	lekcje wychowawcze, lekcje WF, biologii, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, lekarzem, pielęgniarką szkolną, filmy i literatura fachowa, materiał dla rodziców	Uczeń - zna zagrożenia wynikające z palenia papierosów. - potrafi uniknąć palenia i nałogu nikotynowego, - podejmuje próby rzucenia nałogu	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pielęgniarka szkolna, lekarz	obserwacja
2. Znajomość konsekwencji picia alkoholu i znajomość mechanizmu ulegania nałogowi oraz związana z tym abstynencja alkoholowa.	1. Zapoznanie uczniów z wpływem alkoholu na organizm człowieka. 2. Uświadomienie uczniom mechanizmu ulegania nałogowi. 3. Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu na życie jednostki uzależnionej i jej otoczenie. 4. Uświadamianie wpływu alkoholu na organizm nienarodzonego dziecka. 5. Zapoznanie z zaletami abstynencji alkoholowej. 6. Kształtowanie umiejętności unikania alkoholu i odrzucania nałogu. 7. Zapoznanie uczniów z formami i palcówkami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem	lekcje wychowawcze, lekcje biologii, chemii, pogadanki z pedagogiem, psychologiem lekarzem, program profilaktyczny „Korekta” dla uczniów pełnoletnich, filmy i literatura fachowa, materiał dla rodziców, zajęcia w Izbie Wyrzeźwień	Uczeń - zna zagrożenia wynikające z picia alkoholu i popadnięcia w nałóg, - potrafi zachować abstynencję alkoholową, - wie gdzie szukać pomocy w walce z nałogiem, - wiem jak alkohol wpływa na organizm człowieka, w tym organizm nienarodzonego dziecka, - potrafi asertywnie odmawiać alkoholu	Dyrekcja, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, lekarz, zaproszeni specjaliści	Obserwacja,

<p>3. Posiadanie wiedzy o wpływie narkotyków, dopalaczy na zdrowie i rozwój osoby uzależnionej oraz unikanie kontaktu ze środkami odurzającymi i psychotropowymi.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z wpływem środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka, zaznajomienie z konsekwencjami nałogu.  2. Uświadomienie przebiegu procesu uzależnienia od narkotyku i dopalaczy oraz przyczyn sięgania po coraz silniejsze środki odurzające.  3. Obalenie mitów związanych z narkotykami.  4. Uświadomienie przyczyn, dla których młodzież sięga po narkotyki, dopalacze.  5. Kształtowanie umiejętności unikania środków odurzających i psychotropowych.  6. Uświadomienie prawnych konsekwencji posiadania narkotyków i dopalaczy.  7. Zapoznanie uczniów z formami i placówkami pomocy osobom uzależnionym oraz zagrożonym uzależnieniem.</p>	<p>lekcje wychowawcze, lekcje biologii, pogadanki z pedagogiem, spotkanie z psychologiem, spotkanie z policjantem z wydziału do spraw narkotyków, filmy i literatura fachowa, udział w przedstawieniach i warsztatach profilaktycznych, materiał dla rodziców i nauczycieli</p>	<p>Uczeń  - zna zagrożenia wynikające z sięgania po środki odurzające i psychotropowe oraz konsekwencje wynikające z nałogu,  - uczeń odrzuca mity związane z narkotykami.  - potrafi unikać kontaktu z narkotykami,  - zna prawne konsekwencje posiadania i rozpowszechniania narkotyków, dopalaczy i substancji psychoaktywnych,  - wie gdzie szukać pomocy w przypadku zagrożenia uzależnieniem lub uzależnienia.</p>	<p>dyrekcja, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, zaproszeni specjaliści</p>	<p>obserwacja, wywiad, rozmowy z rodzicami</p>
---	---	---	--	---	--



4. Posiadanie wiedzy o konsekwencjach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych uzależnienia od TV, Internetu i telefonu, gier, mediów społecznościowych.	1.Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem nadużywania Internetu i telefonu, gier 2.Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób zapewniający komfort i dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz prawidłowe relacje interpersonalne. 3. Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami płynącymi z mediów społecznościowych np. hejtów	lekcje wychowawcze, lekcje biologii, pogadanki z pedagogiem, rozmowy z psychologiem,	Uczeń: - zna konsekwencje dla zdrowia fizycznego i psychicznego wynikające z uzależnienia od Internetu i telefonu, TV, gier, mediów społecznościowych, - dba o nawiązywanie i utrzymywanie satysfakcjonujących kontaktów społecznych w świecie realnym	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, terapeuta, psycholog	obserwacja wywiad, rozmowy z rodzicami i uczniami
<b>ZAGROŻENIA WYNIKAJĄCE Z PRZEDWCZESNEJ INNICJACJI SEKSUALNEJ</b> <i>/aspekt wychowania: zapobieganie/</i>					
<b>CEL SZCZEGÓŁOWY</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
Świadomość zagrożeń zdrowotnych i społecznych wynikających z nieprzemysłanej i zbyt wczesnej inicjacji seksualnej oraz unikanie jej.	1.Pogłębienie wiedzy uczniów na temat cech płciowych kobiety i mężczyzny. 2.Uświadomienie konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej. 3.Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nieodpowiedzialnej inicjacji seksualnej. 4.Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny, za swoje zdrowie i życie i zdrowie i życie swojego partnera.	lekcje biologii, religii, lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem i psychologiem, filmy, fachowa literatura,	Uczeń -zna fizjologię organizmu mężczyzny i kobiety. - jest świadomy własnej niedojrzałości emocjonalnej i społecznej, w związku z czym nie podejmuje w nieprzemysłany sposób inicjacji seksualnej. - uświadamia sobie wszystkie konsekwencje wynikające z decyzji o rozpoczęciu życia seksualnego. -zna zagrożenia chorobami wenerycznymi i AIDS.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, katecheta, lekarz	obserwacja, rozmowy z uczniami i ich rodzicami

# S F E R A D U C H O W A (AKSJOLOGICZNA)

## W Y C H O W A N I E M O R A L N E / Ś W I A T O P O G L Ą D O W E

*/aspekt wychowania: kształtowanie i korygowanie/*

<b>CEL SZCZEGÓŁOWY</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
Kształtowanie wewnętrznego życia jednostki z bogactwem motywacji i aspiracji.	1.Kształtowanie postaw altruistycznych. 2.Podejmowanie akcji i działań charytatywnych.  2.Kształtowanie poszanowania godności własnej oraz innych osób.  3.Pomoc w kształtowaniu postawy etycznej i budowaniu hierarchii wartości.	organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów wiedzy religijnej, filmy, pogadanki, prelekcje, udział w rekolekcjach, akcje charytatywne wolontariatu	Uczeń - czuje się zobowiązany do przestrzegania ogólnoludzkich norm etycznych, - okazuje szacunek i pomoc drugiemu człowiekowi, - jest pełen empatii	nauczyciele, a w szczególności katecheci	obserwacja ucznia w różnych sytuacjach

# S F E R A S P O Ł E C Z N A

## WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

*/aspekt wychowania: kształtowanie/*

<b>CEL SZCZEGÓŁOWY</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania dla tradycji</p> <p>2. Kształtowanie szacunku do narodowego dziedzictwa, kultury narodowej, historii, literatury, języka i bohaterów narodowych.</p> <p>3. Promocja symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych (np. Święto Niepodległości, Konstytucja 3 maja itp.) i z okazji ważnych wydarzeń w życiu narodu lub społeczności lokalnej;</li> <li>- udział w uroczystościach miejskich i wojewódzkich</li> <li>- reprezentowanie szkoły;</li> <li>- kultywowanie obyczajów, świąt, tradycji, także szkolnych (wigilie klasowe, Dzień Kobiet, Dzień Edukacji Narodowej, studniówka itp,</li> <li>- promowanie postaw patriotycznych, poszanowania dla tradycji,</li> <li>- utrwalenie pozytywnych wzorców zachowań (przygotowanie gazetek, prezentacji poświęconych postaciom wybitnych patriotów),</li> <li>- gazetki i wystawy okolicznościowe;</li> <li>- wycieczki do muzeów,</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę godną młodego Polaka,</li> <li>- szanuje symbole narodowe, państwowe, religijne,</li> <li>- kształtuje i rozwija miłość do ojczyzny.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	obserwacja, rozmowy z uczniami

		<p>miejsc pamięci narodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zabytków polskiej kultury i historii,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi, świadkami wydarzeń, pracownikami muzeów, grup rekonstrukcyjnych itp.</li> </ul>			
<b>WYCHOWANIE KULTURALNE /aspekt wychowania: kształtowanie i korygowanie/</b>					
<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
1. Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej	<p>1. Realizowanie elementów edukacji regionalnej.</p> <p>2. Uwzględnienie problematyki regionalnej na zajęciach z różnorodnych przedmiotów (historii, j. polskiego, geografii).</p> <p>3. Poznawanie historii, kultury oraz zabytków miasta i regionu.</p> <p>4. Nawiązanie współpracy z muzeami i instytucjami kulturalnymi miasta.</p> <p>5. Organizowanie wędrowek po Gliwicach i po okolicy.</p> <p>6. Poznanie tradycji, zwyczajów, sztuki ludowej, gwary i kuchni śląskiej.</p> <p>7. Promowanie zachowań ceniących wartość kultury.</p> <p>8. Budowanie tożsamości narodowej i regionalnej.</p>	<p>lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, filmy, audycje TV, wycieczki kółka zainteresowań.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje i rozwija miłość do małej ojczyzny,</li> <li>- jest tolerancyjny wobec mniejszości narodowych i religijnych,</li> <li>- jest świadomy wartości kultury i tradycji w życiu człowieka</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele geografii, pedagog</p>	<p>obserwacja ucznia w różnych sytuacjach</p>
2. Uczenie się rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury,	<p>1. Uczenie rozumienia dzieła literackiego, plastycznego i muzycznego.</p> <p>2. Uczenie rozumienia nowych form i zjawisk kultury: multimedia, reklama, itp.</p>	<p>pogadanka, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze oglądanie adaptacji klasyki</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje motywację do poznawania różnych dziedzin, form i zjawisk</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych,</p>	<p>obserwacja ucznia w różnych sytuacjach</p>

poznawanie dziedzictwa kulturowego ludzkości.		literackiej, wartościowych filmów o dużych walorach wychowawczych i artystycznych, wycieczki do muzeów, teatru, do miejsc pamięci narodowej, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym, organizowanie wycieczek do galerii, warsztaty	kultury, - jest wrażliwy na dziedzictwo kulturowe.	pedagog	
3.Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu;	1. Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu. 2.Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych. 3.Przygotowanie prezentacji multimedialnych. 4. Szkolne Radio Tonacja.	film, pogadanka, lektura artykułów prasowych, warsztaty, spotkania z przedstawicielami radia, prasy, telewizji.	Uczeń - wykorzystuje zdobyte informacje w samodzielnych pracach pisemnych, - jest krytyczny w stosunku do informacji przekazywanych przez media, - bezpiecznie korzysta z Internetu	nauczyciele informatyki, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	obserwacja umiejętności ucznia
4.Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelnicznych Rozwijanie nawyków czytelnicznych	1. Wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek; 2. Upowszechnianie book crossing .	konkursy czytelnicze i recytatorskie	Uczeń rozwija zainteresowania i nawyki czytelnicze	nauczyciele języka polskiego, nauczyciele bibliotekarze	analiza czytelnictwa
<b>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY/DZIAŁANIA SZKOŁY NA RZECZ ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW -</b>					
<b><i>/aspekt wychowania: zapobieganie i korygowanie/</i></b>					
<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
1.Unikanie przemocy i agresji.	1.Prezentowanie pozytywnych zachowań poprzez: - pochwały i nagrody dla uczniów	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, filmy, audycje TV, wycieczki,	Uczeń - zna zachowania pozytywne i rozumie ich	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, ankiety

	<p>ze wzorowym zachowaniem,  - prezentowanie pozytywnych postaw przez nauczycieli,  - wskazywanie pozytywnych zachowań w tekstach literackich, filmach itp.  2.Integrowanie zespołów klasowych.  3.Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami stosowania przemocy,  4. Poznanie zasad postępowania w przypadku ataku terrorystycznego,</p>	<p>warsztaty ze specjalistami, pogadanki z przedstawicielami policji i straży miejskiej</p>	<p>potrzebę ich stosowania  -czuje więź z klasą,  -wie gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia przemocą,  -jest tolerancyjny,  -wie jak zachować się w przypadku ataku terrorystycznego</p>	<p>przedmiotów, pedagog, policja</p>	
<p>2.Znajomość podstawowych norm etycznych i prawnych. Przestrzeganie w życiu norm etycznych i prawnych.</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi normami etycznymi i prawnymi.  2.Zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania norm etycznych i prawnych.  3. Uświadomienie uczniom konsekwencji społecznych i prawnych wynikających z łamania norm prawnych i etycznych.</p>	<p>pogadanka, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze film, lektura artykułów prasowych, spotkania z przedstawicielami policji, kuratorami sądowymi</p>	<p>Uczeń  - zna podstawowe normy etyczne i prawne i stosuje je w życiu codziennym  - wie, jakie są społeczne i prawne konsekwencje nieprzestrzegania norm etycznych i prawnych.</p>	<p>wychowawca, policjant, prawnik, kurator, nauczyciele przedmiotów wychowawca, kurator sądowy</p>	<p>obserwacja, analiza dokumentów</p>
<p>3.Umiejętność radzenia sobie z problemami.</p>	<p>1.Dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z problemami.  2.Wskazywanie uczniom mającym problemy i ich rodzicom ośrodków pozaszkolnych mogących pomóc w rozwiązywaniu problemów, np. poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni zdrowia psychicznego, placówek interwencyjnych i terapeutycznych.  3. W uzasadnionych przypadkach realizowanie procedury Niebieskiej Karty</p>	<p>pogadanki, spotkania z psychologiem, i pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, rozmowy indywidualne</p>	<p>Uczeń  - posiada wiedzę na temat zachowań w sytuacjach stresu, frustracji.  - wie, gdzie może otrzymać pomoc.</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny, terapeuta, psycholog</p>	<p>obserwacja, rozmowy</p>
<p>4.Znajomość sposobów rozwiązywania konfliktów i ich stosowanie.</p>	<p>1.Kształcenie umiejętności szukania kompromisu.  2.Zapoznanie z zasadami mediacji.  3.Rozwijanie umiejętności opanowania stresu w sytuacji konfliktu.</p>	<p>lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, pogadanka, działania integracyjne, symulacja</p>	<p>Uczeń potrafi:  - rozwiązywać konflikty,  - negocjować,  - potrafi opanować stres w sytuacji konfliktu</p>	<p>nauczyciele, wychowawca, pedagog, doradca zawodowy,</p>	<p>obserwacja,</p>

		mediacji/negocjacji, warsztaty – metody opanowania stresu, projekcja filmu, artykuły		zaproszeni specjaliści	
--	--	--	--	---------------------------	--

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

*/aspekt wychowania: kształtowanie/*

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
Znajomość problematyki ochrony środowiska	1. Pogłębianie wiedzy o oddziaływaniu człowieka na środowisko i grożących ziemi katastrofach. 2. Uczulanie na krzywdę zwierząt. 3. Zapoznanie z koncepcją zrównoważonego rozwoju.	pogadanki, prelekcje, filmy, obserwacja akcje ekologiczne konkursy, wycieczki, warsztaty terenowe	Uczeń - stara się żyć ekologicznie, - jest wrażliwy na krzywdę zwierząt, - rozumie konieczność ochrony przyrody, - zna koncepcję zrównoważonego rozwoju.	Wychowawca, nauczyciele geografii i biologii	obserwacja ucznia w różnych sytuacjach, rozmowy

## KULTURA OSOBISTA/RELACJE JEDNOSTKI Z OTOCZENIEM

*/aspekt wychowania: kształtowanie/*

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY I METODY PRACY</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>WYKONAWCY</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
1. Dbałość ucznia o estetykę własną i otoczenia.	1. Zapoznanie ze znaczeniem wyglądu człowieka w kontaktach z innymi ludźmi. 2. Wpojenie dbałości o estetykę własną i otoczenia.	pogadanka, dyskusja, lekcje wychowawcze,	Uczeń potrafi: - zadbać o swój wygląd, - dobrać strój do okazji, - dbać o estetykę otoczenia wokół siebie w sal lekcyjnych, wystawy, - dbać o zeszyty i podręczniki.	wszyscy nauczyciele	obserwacja ucznia w różnych sytuacjach, rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicami

2. Dbłość o kulturę życia codziennego i właściwy język.	1. Zapoznanie z wpływem obrzędów i obyczajów na zachowanie człowieka. 2. Zapoznanie z podstawami „savoir - vivre”. 3. Zapoznanie z rolą języka jako narzędzia do porozumiewania się. 4. Uwrażliwienie na piękno języka ojczystego. 5. Zapoznanie z konsekwencjami używania wulgaryzmów.	udział w spektaklach teatralnych, dyskusja, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje religii, języka polskiego, WOS, WOK, Warsztaty,	Uczeń potrafi: - zachować się w życiu towarzyskim, rodzinnym, szkolnym, - zachować się odpowiednio w teatrze i podczas koncertu, - dbać o piękny język wypowiedzi i o czystość języka, - troszczyć się o właściwe słownictwo w rozmowach z rówieśnikami.	wszyscy nauczyciele, wychowawca, katecheta, pedagog, psycholog	obserwacja ucznia w konkretnych sytuacjach, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, konkursy językowe
3. Rozumienie znaczenia wychowania wyniesionego z domu oraz roli rodziny w tworzeniu swojego przyszłego wizerunku i wizerunku rodziny.	1. Zapoznanie ze znaczeniem roli rodziny w kształtowaniu osobowości małego dziecka, zaspokajaniu najważniejszych potrzeb człowieka.	film, pogadanki, artykuły	Uczeń potrafi: - docenić rolę rodziny w kształtowaniu osobowości dziecka, - docenić wkład rodziców w wychowanie dziecka.	wychowawca, pedagog, katecheta, nauczyciele	prace pisemne i plastyczne ucznia na temat rodziny
4. Dbłość ucznia o właściwy stosunek do innych ludzi.	1. Zapoznanie ucznia z konsekwencjami niewłaściwych wyborów. 2. Zaznajomienie ze wzorcami osobowymi w literaturze, filmie, kulturze. 3. Profilaktyka zachowań antydyskryminacyjnych.	film, lektura, pogadanka, lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne, poradnictwo indywidualne	Uczeń potrafi: - pomagać innym, - szanować godność i zdanie drugiego człowieka, - być tolerancyjnym	wszyscy nauczyciele przedstawiciele policji, przedstawiciele straży miejskiej	rozmowy indywidualne, analiza dokumentu np. wypracowania
5. Rozumienie znaczenia nauki jako „inwestycji w siebie”.	1. Zapoznanie uczniów ze znaczeniem wiedzy w dzisiejszym świecie. 2. Zapoznanie z konsekwencjami braku wykształcenia	pogadanki, lektura artykułów, filmy	Uczeń potrafi: - docenić wagę wykształcenia jako niezbędnego czynnika rozwoju zawodowego oraz kultury osobistej, - docenić rolę i wkład	wicedyrektorzy wychowawca, pedagog	udział uczniów w konkursach olimpiadach, wyniki egzaminów maturalnych



			nauczyciela w rozwój intelektualny każdego ucznia.		
6. Znajomość i stosowanie zasad skutecznej komunikacji	<p>1. Zapoznanie ze schematem komunikacji oraz z pojęciami komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</p> <p>2. Analizowanie przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności nawiązania porozumienia oraz przezwycięzania blokad w komunikowaniu się.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności dostosowywania formy komunikatu do odbiorcy i sytuacji.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności formułowania argumentów i prowadzenia dyskusji.</p>	<p>lekcje języka polskiego – pogadanka, analiza procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń w procesie komunikowania się, realizacja zasad skutecznej komunikacji na wszystkich zajęciach lekcyjnych i kołach zainteresowań, wypowiedzi ustne uczniów kształcąca umiejętność formułowania argumentów</p>	<p>Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji. Uczeń stosuje zasady skutecznej komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umie nawiązać porozumienie i przezwycięzać blokady komunikacyjne,</li> <li>-potrafi aktywnie słuchać,</li> <li>-dostosowuje formę komunikatu do sytuacji i odbiorcy,</li> <li>- potrafi formułować argumenty i dyskutować.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	<p>analiza dokumentów</p> <p>obserwacja,</p> <p>rozmowy</p>
7. Przyjmowanie postaw asertywnych.	<p>1. Rozwijanie empatii.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją grupy.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich poglądów, uczuć, potrzeb i pragnień.</p>	<p>lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, warsztaty, wycieczki klasowe</p>	Uczeń jest asertywny.	wychowawca, nauczyciele, pedagog	obserwacja,
8. Znajomość technik manipulacyjnych i zagrożeń wynikających z przynależności do sekt	<p>1. Zapoznanie z technikami manipulacyjnymi.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom celów technik manipulacyjnych.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami werbowania nowych członków do sekt.</p> <p>4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przynależności do sekt.</p>	<p>lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, analiza reklam, artykuły prasowe, spotkania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić rzetelny przekaz od manipulacji, nie poddaje się manipulacji,</li> <li>- zna zagrożenia płynące z przynależności do sekt,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	<p>obserwacja ucznia w różnych sytuacjach, rozmowy indywidualne</p>

	5. Kształtowanie umiejętności odmawiania przedstawicielom sekt oraz asertywności	ze specjalistami	- potrafi odmawiać przedstawicielom sekt		
9. Znajomość zasad oceniania zachowania.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zachowania.	zajęcia z wychowawcą	Uczeń zna zasady oceniania zachowania.	wychowawca	ankieta
10. Umiejętność dokonania samooceny własnego zachowania.	1. Włączanie uczniów do oceny swojego zachowania.	zajęcia z wychowawcą	Uczeń poznaje siebie, potrafi dokonać samooceny.	wychowawca	ankieta, obserwacja

## DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

LP.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	<b><i>Informowanie rodziców o pracach szkoły</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, Programem Wychowawczo - Profilaktycznymi, regulaminami i organizacją roku szkolnego.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
2.	<b><i>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu młodzieży w szkole</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o wynikach w nauce, frekwencji i zachowaniu uczniów w szkole w czasie zebrań i konsultacji z rodzicami;</li> <li>• Indywidualne konsultacje z pedagogiem i wychowawcą, nauczycielami</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
3.	<b><i>Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych Rodziców/opiekunów prawnych</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami w terminach zebrań szkolnych, (zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem);</li> <li>• Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach);</li> <li>• Opracowywanie informacji dla rodziców (strona internetowa, ulotki);</li> <li>• Zapoznanie rodziców z ofertą PPP – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
4.	<b><i>Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii i idei profilaktycznych;</li> <li>• Wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych;</li> <li>• Sponsoring osób prywatnych i instytucji.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele

## DZIAŁANIA SKIEROWANE DLA NAUCZYCIELI

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	<b><i>Stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentowanie planów wychowawczo - profilaktycznych podczas posiedzeń rad pedagogicznych;</li> <li>• Poznanie przepisów określających pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły;</li> <li>• Wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej;</li> <li>• Służenie pomocami do pracy profilaktycznej.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
2.	<b><i>Propagowanie kursów i szkoleń dotyczących wychowania i profilaktyki.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o kursach, szkoleniach zamieszczane w pokoju nauczycielskim,</li> <li>• Informowanie o formach doskonalenia się podczas rad pedagogicznych i szkoleniach z zakresu profilaktyki;</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego w tematyce w.w.;</li> <li>• Promowanie nauczycieli doskonalących się w wychowaniu i profilaktyce.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
3.	<b><i>Spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz szkoły.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Policji, Poradni Leczenia Uzależnień.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele,
4.	<b><i>Wspieranie wychowawców w ich działaniach wychowawczo - profilaktycznych.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania wychowawców z pedagogiem szkolnym i rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasach;</li> <li>• Praca w zespołach przedmiotowych, zespołach wychowawczych.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
5.	<b><i>Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.</li> </ul>	pedagog, bibliotekarze

OPRACOWAŁ: ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY LO W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 8 W GLIWICACH

# PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH - ZAŁĄCZNIK

## DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

za Radę Pedagogiczną

.....

.....

za Samorząd Szkolny

.....

.....

Uchwaliła Rada Rodziców Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gliwicach na posiedzeniu

w dniu: 07.09.2017 r. Uchwała numer: .....

Podpis przewodniczącej/przewodniczącego Rady Rodziców .....

.....

dyrektor szkoły